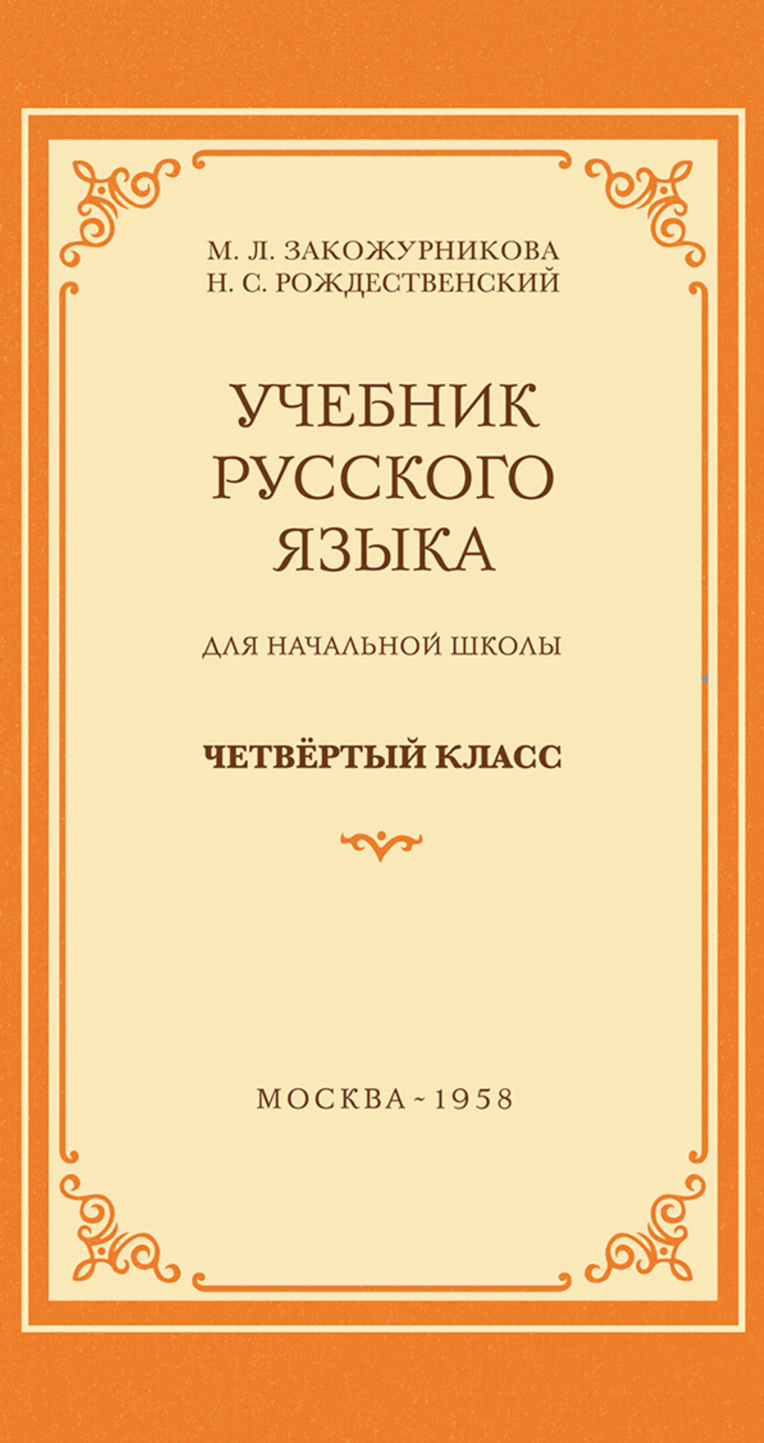


М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА
Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС

МОСКВА ~ 1958

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА и Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК
ДЛЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Под редакцией
профессора *М. А. Мельникова*

Утверждён
Министерством просвещения РСФСР

ИЗДАНИЕ ЧЕТВЁРТОЕ



Москва — 1958

Мария Леонидовна Закожурникова, Николай Сергеевич Рождественский
Русский язык. Учебник для IV класса начальной школы.

Редактор *А. И. Кандаурова.* Технический редактор *М. Д. Козловская.*
Художественный редактор *Б. М. Кисин.*
Корректор *Т. А. Кузнецова.*



Работай, учись и живи для народа,
Советской страны пионер!

(С. Михалков.)

Повторение.

§ 1. Предложение.

Упражнение 1. Прочитайте.

ПЕРЕД ГРОЗОЙ.

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Надо мною и мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар внезапно сменился влажным холодом. Тени быстро густели.

(По И. С. Тургеневу.)

ГРОЗА.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния. Дождь полил ручьями.

(По И. С. Тургеневу.)

Напишите заглавие первого отрывка и выпишите предложения о туче, об облаках, о ракитах, о тени.

Напишите заглавие второго отрывка и выпишите предложения о ветре, о деревьях, о молнии, о дожде.

Скажите, о чём и что говорится в каждом выписанном предложении.

Упражнение 2. Следующие предложения измените так, чтобы в конце их можно было поставить знак вопроса.

1. Учебный год начинается первого сентября. 2. Мы учимся в четвёртом классе. 3. Ты хорошо отдохнул. 4. Сегодня все ребята встали рано. 5. Все они обещают хорошо работать в школе.

Образец: Когда начинается учебный год?

Упражнение 3* [1]. Прочитайте. Спишите, поставьте точки.

В осенние дни школьники сажают возле школы ягодные кустарники и фруктовые деревца бодро, весело работают пионеры, ребята будут растить молодой школьный сад много вкусных яблок, сладкой малины, душистой смородины и груш уродится в школьном саду высоко поднимутся стройные тополя зелёной

---

[1] Упражнения, отмеченные звёздочкой (*), предназначены для самостоятельной работы учащихся дома.

листвой покроются кудрявые липы хорошо и тенисто будет летом в школьном саду.

(И. Соколов-Микитов.)

Скажите, о ком и что говорится в первых трёх предложениях.

Главные и второстепенные члены предложения.

В полдень огромная туча нависла над деревней.

Найдите в предложении подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Члены предложения связаны между собой по смыслу. От одного члена предложения к другому можно поставить вопрос:

туча (что сделала?) *нависла;*
туча (какая?) *огромная;*
нависла (когда?) *в полдень;*
нависла (где?) *над деревней.*

Связь между членами предложения можно показать так:

В полдень огромная туча нависла над деревней.

Упражнение 4. Спишите предложение. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

Соедините дугами слова, связанные между собой.

Устно разберите по членам предложения.

Осенний ветер срывает с дверевьев жёлтые листья.

Составьте предложения из данных слов, изменяя их окончания.

1) Сильный, роса, падаю, на, земля.
2) Кругóм, лежу, колхоз, широкий, поля́.

Упражнение 5*. Спишите предложение. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

Над росистыми лугами ветерок ночной гуляет.

Упражнение 6*. Составьте предложения из данных слов, изменяя их окончания.

1) Ласковый, солнышко, осветил, лесная, тропинка.
2) По, серый, небо, осенний, тучи, плыл.

§ 2. Состав слова.

Таблица.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
сад	—	сад	—	—
садик	—	-сад-	-ик	—
посадка	по-	-сад-	-к-	-а

Родственные слова ***сад, садик, посадка*** имеют общую часть *сад.*

Общая часть родственных слов называется **корнем.** Слова, имеющие общий корень, называются **однокоренными.** Слова ***сад, садик, посадка*** — родственные, или однокоренные, слова.

От корня при помощи приставок и суффиксов образуются слова.

Приставкой называется часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов: *ходит, **вы**ходит, **в**ходит, **у**ходит.*

Суффиксом называется часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования слов: *сад — сад**ик**, лес — лес**ник**.*

Кроме корня, приставки и суффикса, в слове бывает **окончание. Окончанием** называется часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении: *почернело мор**е**, жил у мор**я**, пошел к мор**ю**.*

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Выпишите существительные, состоящие только из корня, в один столбик, в другой — имеющие корень и окончание.

1. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. 2. Мой сад с каждым днём увядает. 3. Ходят, плавают тучи по небу. 4. Глухо шепчет тёмный лес.

Образец: *лист* | *землю*

Упражнение 8. Проверьте безударные гласные корня по образцу:

поля́ — по́ле, дожди, часы, валы, ряды, стрижи; *трава — тра́вы,* река, сосна, колосья, озеро; *гостить — гость,* лепить, скрипеть, дарить, шагать, зарядить.

Упражнение 9. При списывании поставьте ударения, подчеркните безударные гласные.

Сахар, стакан, баран, запад, хлопок, восток, тополь, топор. колхоз.

Упражнение 10*. Спишите.

1. Зарумянилась **вишня и слива,** налилась золотистая **рожь.** 2. И **туман,** и непогоды осень поздняя несёт. 3. Я прощаюсь с тёплым **летом** без **печали** и **тоски.** 4. На **юг** несутся птицы.

Выпишите в один столбик выделенные имена существительные, имеющие только корень, в другой — имена существительные, имеющие корень и окончание. Подчеркните корень существительных.

Упражнение 11*. Напишите имена существительные в единственном числе по образцу.

Образец: *огороды — огород.*

Лошади —..., колхозы —..., берега —..., верблюды —..., клубы —..., заводы —..., флаги —... .

Упражнение 12. К словам *гроза, крик, круг, бег, жар* подберите слова одного с ними корня (однокоренные).

Закричу, грозный, кружок, побегу, прибежал, поджарю, угроза, крикливый, закружу, бегун, жаркий, круглый.

Разберите слова по составу: *закружу, кружок, угроза, грозный.*

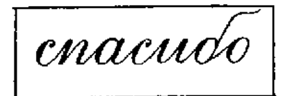
Образец:

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
закружу	*за-*	*-круж-*	—	*-у*

Упражнение 13. От слов *бросить, резать, считать* образуйте слова при помощи приставок ***от-, под-.*** От слов ***школа, колхоз,*** *лес* образуйте другие слова при помощи суффиксов ***-ник.***

Упражнение 14. Спишите. Поставьте ударения в словах.

За новые школы, за светлые классы
Спасибо, любимая Родина-мать!



Упражнение 15*. При списывании выделенные существительные замените существительными с одним из приведённых суффиксов: ***-очк-, -ечк-, -ышк-, -ушк-, -к-.***

1. **Место,** где мы жили, было небольшим **городом.** 2. Огни в **деревне** на холме давно погасли один за другим. 3. **Туча,** нависшая над нашими домами, уже сыпала дождём. 4. **Солнце** ещё не поднималось, **звёзды** тихо мигали над рекой.

Упражнение 16*. Спишите. Поставьте ударения в словах. Приготовьтесь писать стихи по памяти.

1. Вижу горы и долины,
Вижу степи и луга.
Это русское раздолье,
Это родина моя.

(Народная песня.)

2. За детство счастливое наше
Спасибо, родная страна!

(В. Гусев.)

Упражнение 17. Спишите. Вставьте безударные гласные. Проверяемые гласные подчеркните одной чертой, непроверяемые — двумя чертами.

1. Солнце склонялось к зап...ду и к...сыми жаркими лучами невын...симо жгло мне шею и щёки. 2. Невозможно было дотронуться до раск...лённых кр...ёв брички. Густая пыль поднималась по д...роге и нап...лняла воздух. 3. Белые, причудливых форм тучки с утра пок...зались на г...ризонте, потом всё ближе и ближе стал сг...нять их маленький в...терок. 4. До бл...жайшей д...ревни оставалось ещё вёрст дес...ть.

(Л. Н. Толстой.)

Упражнение 18. Напишите предложения из двух слов — существительного и глагола.

Существительные: ветер, клевер, мебель, стебель, костёр, трактор, хлопок, горох, морковь, доктор.

Глаголы: свистит, шумит, цветёт, растёт, горит, лежит, стоит, работает, лечит.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Упражнение 19. Спишите. Вставьте безударные гласные. В скобках напишите проверочные слова.

отв...чает	погл...дел	прин...сёт
прол...тает	посм...трел	выб...жит
отг...няет	прох...дил	выд...ржит
отцв...тает	пож...лел	пров...дёт
посп...вает	пол...чил	выл...зет
зам...чает	оп...здал	выч...стит

Упражнение 20*. Спишите. Подчеркните непроверяемые безударные гласные в корне слов.

Густая зелёная озимь
Торжественно вышла на свет,
И в честь урожая в колхозе
Готовится званый обед.

(М. Исаковский.)

Упражнение 21*. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Правописание выделенных слов проверьте по словарю.

З...лотистые копны **с...ломы**
На токах на **к...лхозных** л...жат.
И **р...бята д...рогой** знакомой
На занятия в школу сп...шат.

(М. Исаковский.)

Упражнение 22*. Спишите. Вставьте непроверяемые гласные.

Д...ревня, пш...ница, б...рёза, п...сок, ч...ловек, п...года, д...рога, к...лесо, ш...фёр, к...мбайн.

Упражнение 23. Спишите. Приставки пишите слитно со словами, предлоги — отдельно.

1. *(Из-за)* холмов неожиданно *(по)* казалось кудрявое облако. 2. Сильно рванул ветер и *(с)* шумом, *(со)* свистом *(за)* кружился *(по)* степи. 3. *(На)* дороге *(за)* кружилась пыль, *(по)* бежала *(по)* степи. 4. *(За)* холмами глухо *(про)* гремел гром, *(по)* дуло свежестью. 5. Большая холодная капля *(у)* пала *(на)* колено Егорушке, другая *(по)* ползла *(по)* руке. 6. *(По)* отлогому берегу *(к)* водопою лениво плетётся стадо. 7. Обоз расположился *(в)* стороне *(от)* деревни *(на)* берегу реки.

(А. Чехов.)

Упражнение 24. Спишите существительные и к каждому из них припишите существительные без суффикса.

Соломка, дорожка, болотце, сторонка, коровка, огородик.

Образец: *соломка — солома.*

Упражнение 25*. Спишите. Приставки пишите слитно со словами, предлоги — отдельно.

1. Установилась хорошая погода. 2. *(С)* утра *(до)* вечера я *(с)* бабушкой *(на)* палубе. 3. Незаметно плывет *(над)* Волгой солнце. 4. *(По)* берегам стоят города и сёла. 5. Золотой осенний лист плывёт *(по)* воде. 6. Пароход остановился против красивого города, среди реки, *(к)* борту его *(под)* плыла большая лодка *(со)* множеством людей.

(М. Горький.)

Упражнение 26*. К прилагательным припишите существительные того же корня.

Соломенный, ячменный, пшеничный, овсяный, земляничный, малиновый, сиреневый, берёзовый, осиновый.

Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Образец: *соломенный — солома.*

Упражнение 27. Спишите.

1. **Самолёты, ледоколы,**
Боевые корабли
С честью знамя комсомола
Через годы пронесли.
(С. Маршак.)

2. Любит **лётчик самолёт,**
Пулемётчик — пулемёт.
(С. Маршак.)

3. Уходили комсомольцы на гражданскую войну.

(М. Исаковский.)

Выпишите выделенные слова, подчеркните в них корни.





Упражнение 28. Прочитайте. Спишите. В каждом втором предложении напишите слова одного корня с выделенными словами.

1. Я хочу **полететь** на самолёте. Я обязательно ... на самолёте. 2. Пойду к доктору и **полечу** руку. Мне нужно ... руку. 3. Мы **повезём** зерно на мельницу. Надо завтра же ... зерно на мельницу. 4. Мы **поведём** лошадей на водопой. Кому сегодня ... лошадей на водопой?

Упражнение 29*. Прочитайте.

В ПОХОДЕ.

Вечером мы приготовили вещевые мешки. Уложили в них коробки, аптечку, миски, ложки. Рано утром отправились в путь.

Доро́гой Володя Бухаров разрезал стеклом ногу. Наш санитар смазал рану йодом и забинтовал ногу. Вова вместе с нами продолжал путь.

До привала оставалось восемь километров. На пути лежало болото. Наши разведчики нашли твёрдую тропинку.

Последний привал у озера. Вдруг мы слышим детский плач. Поспешили туда. Маленькие девочки заблудились. Мы вывели их на дорогу.

Выпишите глаголы с приставками, приставки подчеркните.

Упражнение 30. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

В НОЧНОМ.

1. Тихо вокруг. Только изр...дка пофыркивают лошади да слабо шумит трос...ник на озере. Ребята сидят у к...стра. То и дело они ходят см...треть, не отошёл ли какой-нибудь конь д...леко от табуна.

2. Вдруг табун встревожился. Лошади наст...рожились, зафыркали, подняли уши. Ребята бросились к табуну. Они согнали всех лошадей вместе, а ж...ребят в самую сер...дину. Скоро лошади успокоились. Наступила тишина.

3. Ранний утренний вет...рок пошёл бродить над з...млёй. Зарумянилось небо. Показалось солнце.

Расскажите по плану:

План.

1. У костра.
2. Тревога.
3. Утро.

Упражнение 31. Напишите рассказ „Интересный случай".

Упражнение 32*. Образуйте сложные слова — имена существительные — от следующих пар слов:

зерно и сушить; снопы и вязать; громко и говорить; овощи и хранить; рыба и ловить; вода и проводить; небо и склон.

*Упражнение 33**. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. Под д...ревьями л...жали слои сухих шишек. 2. Каждая сухая ве...ка с...сны была видна среди тёмной хвои очень д...леко. 3. В саду уже пос...лилась осень, но листья нашей б...рёзы ост...вались з...лёными и ж...выми. 4. Пришёл первый зам...розок. Он надышал хол...дом на стёкла в доме, и они зап...тели, посыпал зернистым ин...ем крыши.

(К. Паустовский.)

§ 3. Части речи.

Прочитайте.

1. Лесные тропы осень замела. 2. Запылали алым цветом кисти спелые рябин. 3. Зрелые плоды висят в садах тенистых. 4. Листья пожелтелые пó ветру летят.

Назовите сначала имена существительные, затем имена прилагательные, глаголы, предлоги.

> Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог — части речи.

Упражнение 34. Слова в предложениях разберите по частям речи письменно.

1. Ложился на поля туман. 2. Гусей крикливых караван тянулся к югу. 3. Встаёт заря во мгле холодной. 4. На нивах шум работ умолк.

(А. Пушкин.)

Образец: Имена существительные: *поля, туман,* ...
Имена прилагательные: *крикливых,* ...
Глаголы: *ложился,* ...
Предлоги: *на,* ...

Упражнение 35. От следующих существительных образуйте прилагательные и глаголы.

Шум, смех, крик, боль, свет, друг.

*Упражнение 36**. Разберите предложения по частям речи.

1. Поздняя осень. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.

2. Кони мощные, стальные режут сочный чернозём.

Образец: Имена существительные:
Имена прилагательные:
Глаголы:

Упражнение 37*. К каждому прилагательному припишите однокоренные существительное и глагол.

Ласковый, чистый, грустный, весёлый, холодный.

Образец: *ласковый — ласка — ласкать.*

§ 4. Имя существительное.

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **кто это? или что это?,** называются **именами существительными,** например: *мальчик, медведь, дерево, лес, лето, гроза, шум, работа.*

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия населённых мест, рек, гор — **имена собственные;** например: *Алексей Максимович Горький, Москва, Волга.*

Упражнение 38. Назовите в следующих предложениях имена существительные, укажите, какие из них имена собственные.

1. **Вода** в реке потемнела. Береговая **поросль** быстро теряла листву.

2. Первыми тронулись болотные **птицы.** Лебеди, **гуси** и **утки** тоже начали готовиться к отлёту. Каждое **утро молодёжь** делала большие **прогулки.** Одна Серая Шейка не участвовала в этих прогулках.

3. Пёстрая **собачонка** Соболько залилась лаем. На озере показалась рыбачья лодка. **Старик** Тарас плыл, стоя на ногах.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Имена существительные бывают **мужского, женского** или **среднего рода.** К существительным мужского рода можно поставить слова **мой или он** *(брат, дядя, дом);* к существительным женского рода — слова **моя** или **она** *(сестра, мать, книга);* к существительным среднего рода — слова **мое, оно** *(окно, платье, письмо).*

Имена существительные употребляются в единственном и множественном числе; например: *завод — заводы, фабрика — фабрики, поле — поля́, стекло — стёкла.*

Упражнение 39*. Выпишите сначала существительные мужского рода, затем — женского, наконец — среднего.

Хозяйство, **агроном,** библиотека, железо, **роща,** телефон, **канал,** растение, металл, иней, серебро, **полотенце, скатерть,** пшеница, председатель, арифметика.

Выделенные существительные поставьте во множественном числе.



арифметика

Упражнение 40*. Спишите предложения из упражнения 38. Выпишите выделенные слова и укажите их число и род.

Склонение имён существительных.

Имена существительные изменяются по **падежам** (склоняются): *стран**а**, стран**ы**, стран**е**, стран**у**, стран**ой**, о стран**е***. Имена существительные имеют **три склонения.**

К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями ***-а, -я*** *(стран**а**, земл**я**, дедушк**а**, дяд**я**)*;

ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода без окончаний *(слон, конь, сарай)* и среднего рода с окончаниями ***-о, -е*** *(окно, поле)*;

к 3-му склонению относятся существительные женского рода без окончаний *(степь, рожь)*.

Упражнение 41. Прочитайте предложения.

Резкий порыв **ветра** пригнул **трáву** к **земле,** покрыл **рéку** частой **рябью,** поднял сено на **верхушке стóга.** Сверкнула белая молния, с **высоты** с **треском** ударил раскат **грома.**

(А. Мусатов.)

Запишите в таблицу выделенные существительные и разберите их.

Образец:

Им. пад. существительных	Вопрос кто? или что?	Число	Род	Склонение
ветер	что?	ед.	м.	2-е
трава	что?	ед.	ж.	1-е

Упражнение 42. Выпишите существительные: сначала 1-го склонения, затем 2-го, наконец, 3-го.

Растения, цыплёнок, костюм, аптека, лестница, квартира, комната, скатерть, ястреб, магазин, яблоко, сирень, тетрадь, ландыш, корабль, медаль, сарай, иней, дедушка, дядя.

Упражнение 43*. Прочитайте.

Совéтский **край**, моя **земля**,
Родимые просторы!
У нас и **реки**, и **поля**,
Моря, **леса** и **горы**.

(Н. Забила.)

Выпишите из стихотворения выделенные существительные и укажите их род и склонение по образцу.

Образец: *край* — м. р., 2-е скл.;
земля — ж. р., 1-е скл.

Приготовьтесь писать стихотворение под диктовку.

Таблица склонения имён существительных.

(Единственное число.)

Падежи	1-е склонение	2-е склонение		3-е склонение
	Женский род	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	*страна, земля*	*стол, конь, сарай*	*село, поле*	*степь*
Р.	*страны́, земли́*	*стола, коня, сарая*	*села, пóля*	*степи*
Д.	*стране, земле*	*столу, коню, сараю*	*селу, полю*	*степи*
В.	*страну, землю*	*стол, коня, сарай*	*село, поле*	*степь*
Т.	*страной, землёй*	*столом, конём, сараем*	*селом, полем*	*степью*
П.	*о стране, о земле*	*о столе, о коне, о сарае*	*о селе, о поле*	*о степи*

Упражнение 44. Просклоняйте имена существительные *деревня, ручей, лошадь.* Проверьте падежные окончания по таблице и подчеркните окончания.

Упражнение 45. Спишите. В скобках укажите число, род и падеж выделенных существительных (как в первом примере).

1. Только что поднялось сентябрьское **солнце** (ср. р., ед. ч., им. п.). 2. Я как-то особенно люблю **солнце.** 3. Я видел восход **солнца** десятки раз. 4. Когда солнце поднимается, я улыбаюсь **от радости.** 5. Решил заняться **ловлей** птиц. 6. **На куст** опустилась стая чижей. 7. **Куст** облит **солнцем.** 8. Чижи рады **солнцу.**

(М. Горький.)

Упражнение 46*. Просклоняйте существительные *земля, корабль, море.* Запишите склонение столбиками. Проверьте падежные окончания по таблице склонений.

Упражнение 47*. Спишите. В скобках укажите число, род и падеж выделенных существительных.

1. **В лес** я приходил **к рассвету,** ложился **на опушке** и ждал дня. 2. Надо мной звенит хвойный **лес.** 3. Я сижу **в овраге,** в кустах. 4. **На дне оврага** ещё сумрачно. 5. Свежий ветер срывает листья и мечет их **по оврагу.** 6. Бабушка **с корзиной и мешком** ходит **пó лесу.** 7. К полýдню я кончаю ловлю и иду домой **лесом** и полями.

(М. Горький.)

Упражнение 48. Прочитайте. Спишите.

СТЕПЬ.

Во все стороны далеко-далеко раскинулась **земля. В небе** сияет **солнце,** а **на земле** гуляет ветер. Ветер гонит **волны** по зелёному **морю пшеницы,** кружит **пыль на дороге.** Шумит камыш на берегу степной **речушки.** Ранней **весной** и **осенью** с неба **на степь** льётся песня **жаворонка.**

Устно укажите число, род, склонение и падеж выделенных имён существительных.

Упражнение 49. Спишите столбиками существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.

Пионер, хозяйство, комсомолец, площадь, лагерь, бригада, бригадир, женщина, мужчина, лошадь, молодёжь.

Упражнение 50*.* Прочитайте и спишите стихотворение. Обозначьте склонение и падеж имён существительных.

ДОЖДИК.

Я помог расти пшенице,
Пусть пшеница колосится.
Полил клевер и овёс.
Заглянул в сосновый бор.
Я насыпал земляники
На высокий косогор.





Упражнение 51*.* Выпишите столбиками существительные сначала 1-го склонения, потом 2-го, наконец, 3-го.

Трамвай, болото, автомобиль, солома, пассажир, малина, скатерть, смородина, карась, ночь, товарищ, осень.

Упражнение 52. Спишите. Подчеркните существительные с шипящими на конце мужского рода одной чертой, женского — двумя чертами.

1. Над рекой, наклонясь, что-то шепчет камыш. А кругом на полях непробудная тишь. 2. Последний луч зари горел над бором. 3. Иней пал на ветви ели, иглы за ночь побелели. 4. Не шуми ты, рожь, спелым колосом. 5. Товарищ оказал мне помощь. 6. Клич пионера: «Всегда будь готов!»

Подчеркните слова, которые являются кличем пионера.

Упражнение 53. Спишите. Замените множественное число существительных единственным числом. Обозначьте род существительных; где нужно, напишите ***ь***.

Солнечный *(лучи)*. Глухая *(ночи)*. Острый *(ножи)*. Резиновый *(мячи)*. Полезная *(вещи)*. Ночной *(сторожа)*. Железный *(ключи)*. Горячая *(печи)*. Хороший *(врачи)*. Костистый *(ерши)*. Летучая *(мыши)*. Верный *(товарищи)*. Красный *(карандаши)*. Душистый *(ландыши)*. Родная *(речи)*.

Упражнение 54*. При списывании, где нужно, напишите ***ь***.

Зелёный плющ... . Хлебный мякиш... . Лесная глуш... . Сильный плач... . Чёрная туш... . Сильная гореч... . Маленькая мыш... . Красивая брош... . Лесная дич... . Нужная помощ... . Вкусный борщ... . Кругом стоит тиш... . Охватила дрож... .

Упражнение 55*. Замените множественное число существительных единственным числом и обозначьте род.

Старый *(ткачи)*. Крупный *(лещи)*. Свежий *(калачи)*. Чёрный *(грачи)*. Железный *(обручи)*. Кричит *(сычи)*. Хороший *(скрипачи)*. Красный *(кирпичи)*. Резиновый *(плащи)*. Точный *(чертежи)*. Верхний *(этажи)*.

Падежные окончания существительных разных склонений.

1. Окончания существительных 1-го склонения в родительном падеже ***-ы, -и;*** в дательном и предложном ***-е:***

родительный: *сестр**ы**, земл**и**;*
дательный: *сестр**е**, земл**е**;*
предложный: *о сестр**е**, о земл**е**.*

2. Окончания существительных 1-го склонения в дательном падеже ***-е,*** а 3-го склонения — ***-и:*** *к лошадк**е** — к лошад**и**.*

3. Окончания существительных 1-го и 2-го склонений в предложном падеже ***-е,*** а 3-го склонения — ***-и:*** *в рек**е**, в сел**е**, в степ**и**.*

Упражнение 56. Допишите окончания существительных единственного числа. Обозначьте склонение и падеж.

1. На чужой сторонушк... рад своей воронушк... . 2. По шерст... собак... и кличка дана. 3. В пустой бочк... и звону много. 4. Гусеницы появились на морков... и на капуст... . 5. Скворечники висят на топол..., на ел..., на берёз... . 6. Я был с мамой в Ярославл..., в Калуг..., в Рязан... . 7. Стадо идёт к речк... . 8. Путники отдыхали у речк... . 9. В кроватк... лежал ребёнок. 10. К кроват... подошла мать.

Образец: *На чужой сторонушке* (1-е, предл.) *рад своей воронушке* (1-е дат.)*.*

Упражнение 57. Составьте предложения с существительными *лошадь, лошадка* в родительном, дательном и предложном падежах.

Упражнение 58*. Допишите окончания существительных. Обозначьте склонение и падеж.

1. Есть в осен... первоначальной короткая, но дивная пора. 2. Лёд неокрепший на речк... студёной, словно как тающий сахар, лежит. 3. Около леса, как в мягкой постел..., выспаться можно — покой и простор! 4. По нив... от ветру, словно в синем мор..., волны так и ходят, ходят на простор... . 5. На солнц... тёмный лес зардел, в долин... пар белеет тонкий.

Упражнение 59*. Спишите. Поставьте существительные в нужном падеже.

1. Не слыхать *(кукушка)* в *(роща)*. 2. Около *(школа)* на *(площадка)* собрались дети. 3. По *(деревня)* и из *(деревня)* тянулись обозы. 4. Мама вышила узоры на *(салфетка)* и на *(скатерть)*. 5. В *(портфель)* лежали книги, в *(папка)* тетради, в *(тетрадь)* промокательная бумага. 6. В *(библиотека)* и в читальном *(зал)* всегда бывает народ.

Упражнение 60. Просклоняйте существительные *дыня, орех, ночь* во множественном числе.

Упражнение 61. Прочитайте. Спишите. Подчеркните окончания выделенных существительных. Обозначьте число и падеж.

вин., мн.
1. Птички порхают, поют, **гнёзда** тёплые вьют. 2. Птички
род., ед.
солнышка ждут, птички песни поют. 3. Пусты **поля́**, мокнет **земля**. 4. То ли **с по́ля**, то ли **с мо́ря** ветер бьёт в лицо. 5. Придёт зима **с морозами** и **метелями**. 6. Петя будет **трактористом**, Витя будет **машинистом**. 7. За хорошую работу **трактористам** дали премии.

Упражнение 62. Прочитайте. Допишите окончания и обозначьте число и падеж существительных.

1. Брёвн... связаны в плоты. 2. Зёрн... падают на землю. 3. Раскинулось мор... широко. 4. Мы жили около самого мор... . 5. На севере быстроногие олен... используются для езды. 6. Колхозники запасают на зиму корм олен... . 7. За ближним болот... темнеет лес. 8. Надо осторожно ходить по топким болот... . 9. По кустам и по дорожк... ветер ходит за окошк... .

Упражнение 63*. Допишите окончания существительных.

1. Я ходил в библиотеку вместе с моим товарищ... . 2. Митя рассказал своим товарищ... о прочитанной книге. 3. Болот... за-

росли высоким тростником. 4. Не видно ясного солнышк... . 5. Вот и солнышк... взошло. 6. За нашим сара... находится огород. 7. К колхозным сара... подъехала машина с сен... . 8. Сено лежит в колхозных сара... .

Упражнение 64*. Спишите таблицу. Вместо точек напишите существительные в указанных падежах.

Единственное число		Множественное число	
Именительный падеж кто? или что?	Творительный падеж кем? или чем?	Именительный падеж кто? или что?	Дательный падеж кому? или чему?
вокзал	*за вокзалом*	*вокзалы*	*к вокзалам*
сарай	*за сараем*	*сараи*	*к сараям*
озеро			. . . .
берёза			. . . .
ель			. . . .
олень			. . . .
мальчик			. . . .

Упражнение 65. Прочитайте.

ПОЕЗДКА.

1. Паровоз, тяжело ворочая железными колёсами, подошёл к перрону. За ним потянулись новенькие вагоны. Началась посадка.

2. Через полчаса платформа опустела. Поезд медленно отходил. Из всех окон высовывались сияющие, взволнованные лица ребят. Все кричали: «До свидания, до свидания!»

3. Поезд мчался в темноту ночи. Паровоз отстукивал километры. Он увлекал за собой длинную цепь вагонов.

4. Яркое солнечное утро разбудило ребят. Поезд мчался мимо золотых полей пшеницы, мимо лугов со стадами. Мелькали железнодорожные будки, белые хаты с густыми вишнёвыми садочками. Украина! Украина!

(По В. Осеевой.)

План.

1. Началась посадка.
2. Отход поезда.
3. Ночью.
4. Украина.



Напишите изложение по плану. Точно передайте последние слова ребят и подчеркните их.

Упражнение 66*. Напишите предложение *Осенью певчие птицы улетают на юг.*

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Выпишите слова парами. Поставьте вопросы.

Упражнение 67*. Спишите, дописывая окончания существительных.

1. Охотник шёл по тропинк... к опушк... леса. В стороне от опушк... он увидал сторожку. 2. Охотник услышал лай собак... . Он бросил собак... кусок хлеба. 3. В сторожк... жил лесник. Он вышел из сторожк... . 4. До деревн... было недалеко. Охотник пошёл по дорог... к деревн... . 5. Он жил на окраин... деревн... . 6. Его брат недавно вернулся из поездк... по Волг... . Сейчас он работает на постройк... железной дорог... .

Имя прилагательное.

§ 5. Понятие об имени прилагательном.

Прочитайте, укажите имена прилагательные вместе с существительными. Устно поставьте вопросы к прилагательным: какой? какая? какое? какие?

1. Прямо над поляной стояло большое облако. Немного дальше виднелся на небе белый серп месяца. На горизонте вздымалась огромная туча.

2. Статные осины высоко лепечут над вами. Длинные ветки берёз едва шевелятся.

Слова, которые обозначают признаки предметов, **называются именами прилагательными.**

Прилагательные отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Прилагательные в предложении связаны с существительными. ***Большое*** *облако.* ***Огромная*** *туча.* ***Длинные*** *ветки.*

Упражнение 68. Спишите. В скобках поставьте вопросы к прилагательным. Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными.

Тихо веет (   ) тёплый ветерок. На востоке горит (   ) алая полоска зари. Из-за леса выглянуло (   ) яркое солнце. Блестит под лучами солнца (   ) тихая речка.

Образец: *Тихо веет* (какой?) *тёплый ветерок.*

Упражнение 69. К существительным *дерево, поляна, дуб* подберите прилагательные.

Упражнение 70*. Спишите.

ЛЕТНЕЕ УТРО.

Вот уже золотые **пóлосы** потянулись по небу. Предрассветный **ветерок** подул. Тихо всплывает багровое **солнце.**

ВЕЧЕР.

Наступает вечер. Заря запылала пожаром. Вдали ложится мягкий **пар.** Вместе с росой падает алый **блеск** на поля. От деревьев, от кустов побежали длинные **тени.**

Выпишите выделенные существительные вместе с прилагательными. В скобках поставьте вопросы к прилагательным. Прилагательные подчеркните волнистой линией.

Образец: (Какое?) *летнее утро.*

Выучите наизусть отрывок „Вечер". Приготовьтесь писать его по памяти.

§ 6. Изменение прилагательных по родам.

Родовые окончания прилагательных.

Мужской род	Женский род	Средний род
Какой?	Какая?	Какое?
молодой (лес) ***-ой*** *красный (флаг)* ***-ый*** *зимний (день)* ***-ий***	*молодая (роща)* ***-ая*** *красная (лента)* ***-ая*** *зимняя (ночь)* ***-яя***	*молодое (дерево)* ***-ое*** *красное (платье)* ***-ое*** *зимнее (утро)* ***-ее***

Упражнение 71. Выпишите прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Поставьте к прилагательным вопросы.

1. Береги нос в большой мороз. 2. Вот уж снег последний в поле тает. Тёплый пар восходит от земли. 3. Прошла холодная зима. Испортилась зимняя дорога. 4. Яркое весеннее солнце греет всё сильнее.

Обозначьте род прилагательных и подчеркните окончания их.

Образец: *Мороз* (какой?) *большой* (м.).

Упражнение 72. Допишите окончания прилагательных. Обозначьте род.

1. *Большой богатый* колхоз (м. р.). *Большая богатая* страна (ж. р.). *Большое* село (ср. р.).

Дружн... пионерск... отряд. Дружн... пионерск... звено. Дружн... работа.

2. Вступая в ряды пионеров, школьник даёт торжественн... обещание. Пионер крепко держит честн... пионерск... слово.

Упражнение 73*. Допишите окончания прилагательных. Обозначьте род.

Холодн... ветер. Холодн... погода. Холодн... утро. Ясн... зимн... день. Ясн... зимн... погода. Ясн... зимн... утро. Соседн... лес. Соседн... роща. Соседн... поле.

Упражнение 74*. Допишите окончания прилагательных. Обозначьте род.

Ближн... лес. Ближн... поле. Ближн... роща. Верхн... этаж. Верхн... окно. Верхн... полка. **Горяч...** чай. **Горяч...** солнце. **Горяч...** вода.

Составьте три предложения с выделенными прилагательными.

Упражнение 75. Допишите родовые окончания прилагательных.

Хорош ясный, осенний, немножко холодн... день. Берёза, словно сказочн... дерево, вся золот..., красиво рисуется на бледно-голубом небе. Низк... солнце уже не греет, но блестит ярче, чем летнее. Небольш... осинов... роща вся сверкает. Свеж... ветерок тихонько шевелит и гонит листья.

(По И. Тургеневу.)

Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Обозначьте род, подчеркните окончания.

Упражнение 76. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные.

Берёза — б...резняк, б...рёзовый, подб...рёзовик;
осина — ...синник, осиновый, под...синовик;
сирень — с...реневый; тополь — топ...левый.

Упражнение 77*. Составьте и напишите предложения с именами прилагательными *утренний, ранний, весенний, синий* в мужском, женском и среднем роде. Окончания прилагательных подчеркните; обозначьте их род.

Упражнение 78*. Подберите к существительным первого ряда однокоренные прилагательные. Запишите прилагательные вместе с существительными второго ряда.

1. Женщина, мужчина, комсомол, пионер.
2. Костюм, пальто, бригада, слово.

Образец: *женщина — женский костюм.*

§ 7. Изменение прилагательных по числам.

Прилагательные изменяются **по числам**: *молод**ой**, молод**ые***. В единственном числе прилагательные изменяются **по родам**: *молод**ой**, молод**ая**, молод**ое***.

Во множественном числе прилагательные по родам не изменяются: *молод**ые** дубы, молод**ые** берёзы, молод**ые** деревья*. Прилагательное ставится в том же числе и роде, что и существительное, к которому оно относится.

Упражнение 79. Напишите прилагательные с данными существительными.

Голубой *(цветок, лента, ленты)*. Осенний *(погода, утро, день, дни)*. Горячий *(солнце, вода, молоко)*. Свежий *(утро, ночь, ветер)*. Младший *(сестра, братья)*. Тихий *(ночи, ночь)*.

Упражнение 80. Прочитайте. Выпишите выделенные имена существительные вместе с именами прилагательными.

ЦВЕТЫ.

Была середина лета. Есть прелестный подбор цветов этого времени года: душистые **кашки**, белые **ромашки**, высокие лиловые **колокольчики**, ползучие **горошки**, синие **васильки**, нежные **цветы** повилики.

(По Л. Толстому.)

Подчеркните окончания прилагательных во множественном числе. В скобках поставьте вопросы.

Образец: *Васильки* (какие?) *синие.*

Упражнение 81*. Допишите окончания прилагательных.

Высок... сосны развесили свои пушист... вершины. Зелён... ёлочки выгибали свои колюч... ветки. Красуются кудряв... берёзы. Дуб раскинул свои вырезн... листья. Из травы глядят беленьк... глазки земляники. Бел... пахуч... серёжки ландыша качаются между длинными листьями.

(К. Ушинский.)

Упражнение 82*. Допишите окончания прилагательных.

1. На небе сверкало горяч... солнце. 2. Что за славный лес был около деревни! Белоствольн... кудряв... берёзки, пахуч... стройн... ёлочки. А цветов, а птичек! 3. Вокруг полей и лугов тянутся больш... дремуч... леса.

Упражнение 83. Прочитайте.

Имена существительные: небо, ветер, дождь, листья, трава.

Имена прилагательные: серое, облачное, ясное, синее, холодный, сердитый, тёплый, осенний, мелкий, грозовой, весенний, сухие, жёлтые, холодные, блестящие, бурая, колючая, зелёная.

Напишите данные имена существительные под заголовками „Осень", „Весна" и припишите к ним подходящие по смыслу имена прилагательные.

ОСЕНЬ.

Небо серое, облачное. Ветер . . . . Дождь . . . . Листья . . . . Трава . . . .

ВЕСНА.

Небо ясное, синее. Ветер . . . . Дождь . . . ; Листья . . . . Трава . . . .

Упражнение 84. Составьте предложения со следующими существительными и прилагательными.

Облачное небо. Сердитый ветер. Сухие листья. Тёплый дождь. Зелёные листья. Мягкая травка.

Упражнение 85*. Прочитайте. Выпишите имена прилагательные вместе с выделенными существительными. Подчеркните окончания прилагательных. Обозначьте число и род.

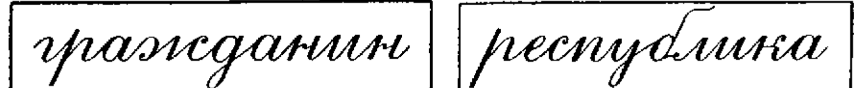
КОЛХОЗНАЯ УРОЖАЙНАЯ.

Прошуми, бескрайная,
Песня урожайная.
Расскажи о наших солнечных годах.
В **закрома** просторные
Льётся **рожь** отборная,
И от яблок ломятся яблони в садах.
На **поля** шумливые
Мы идём, счастливые,
И куда ни глянешь — радуется глаз:
Пашни плодоносные,
Травы сенокосные,
Реки быстротечные — всё теперь у нас.

(М. Исаковский.)

Упражнение 86*. Спишите. Подчеркните прилагательные.

Советский гражданин. Социалистическая республика. Советская молодёжь. Социалистическое соревнование. Советское хозяйство. Социалистический труд. Советские дети.



Прочитайте, запомните и напишите по памяти.

Живи, учись, гордись, мой сын,
Что ты советский гражданин!

§ 8. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Прочитайте.

Молодой дубок.

На поляне в лесу рос **молодой дубок.** Выкопал Федя осенью **молодой дубок** и посадил его в саду. Весной у **молодого дубка** долго не было листьев. Каждое утро прибегал Федя к **молодому дубку.** Федя любовался **молодым дубком.** Он заботился о **молодом дубке.**

Молодое дерево.

На поляне в лесу росло **молодое дерево.** Выкопал Федя осенью **молодое дерево** и посадил его в саду. Весной у **молодого дерева** долго не было листьев. Каждое утро прибегал Федя к **молодому дереву.** Федя любовался **молодым деревом.** Он заботился о **молодом дереве.**

Укажите число, род и падеж выделенных имён существительных и прилагательных.

Таблица склонения имён прилагательных мужского и среднего рода.

Единственное число.

Мужской род	Средний род
И. (какой?) *молод**ой** дубок*	И. (какое?) *молод**ое** дерево*
Р. (какого?) *молод**ого** дубка*	Р. (какого?) *молод**ого** дерева*
Д. (какому?) *молод**ому** дубку*	Д. (какому?) *молод**ому** дереву*
В. (какой?) *молод**ой** дубок*	В. (какое?) *молод**ое** дерево*
Т. (каким?) *молод**ым** дубком*	Т. (каким?) *молод**ым** деревом*
П. (о каком?) *о молод**ом** дубке*	П. (о каком?) *о молод**ом** дереве*

Имя прилагательное изменяется по **числам, родам** и **падежам.**

Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому относится это прилагательное.

Прилагательные мужского и среднего рода во всех падежах (кроме именительного и винительного падежей) имеют одинаковые окончания.

Упражнение 87. Просклоняйте прилагательное *молодой* в мужском и среднем роде.

Упражнение 88. Просклоняйте письменно имена прилагательные *родной, родное* вместе с существительными *город* и *село*.

Упражнение 89. Просклоняйте письменно прилагательные *голубой* и *голубое* вместе с существительными *цветок* и *небо*. Поставьте к прилагательным вопросы.

Подчеркните окончания вопросов и окончания прилагательных.

Упражнение 90*. Спишите.

1. Город Одесса находится на морском берегу. 2. После трудового дня рабочие отдыхают в клубе. 3. По голубому небу неслись самолёты. 4. С севера подуло холодным ветром.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и обозначьте число, род и падеж.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Прочитайте:

И.	*молодо́й сосно́вый лес*	*голубо́е ясное небо.*
Р.	*молодо́го сосно́вого леса*	*голубо́го ясного неба.*
Д.	*молодо́му сосно́вому лесу*	*голубо́му ясному небу.*
В.	*молодо́й сосно́вый лес*	*голубо́е ясное небо.*
Т.	*молоды́м сосно́вым лесом*	*голубы́м ясным небом.*
П.	*о молодо́м сосно́вом лесе*	*о голубо́м ясном небе.*

Укажите ударные и безударные окончания прилагательных.

Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе пишутся так же, как ударные (кроме именительного и винительного падежей).



Упражнение 91. Просклоняйте письменно прилагательные *сосновый* (лес) и *ясное* (небо).

Упражнение 92. Напишите предложения со словами *Большой колхозный сад. Колхозное ржаное поле* в родительном, творительном и

предложном падежах. Безударные окончания прилагательных подчеркните.

Упражнение 93*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *ледяной северный ветер, огромное ледяное поле*. Безударные окончания подчеркните.

Упражнение 94*. Составьте предложения со словами *огромное ледяное поле* в именительном, винительном и предложном падежах.

Рассмотрите таблицу.

Мужской род	Средний род
И. (какой?) *ясн**ый** зимн**ий** день*	*ясн**ое** зимн**ее** утро*
Р. (какого?) *ясн**ого** зимн**его** дня*	*ясн**ого** зимн**его** утра*
Д. (какому?) *ясн**ому** зимн**ему** дню*	*ясн**ому** зимн**ему** утру*
В. (какой?) *ясн**ый** зимн**ий** день*	*ясн**ое** зимн**ее** утро*
Т. (каким?) *ясн**ым** зимн**им** днём*	*ясн**ым** зимн**им** утром*
П. (о каком?) *о ясн**ом** зимн**ем** дне*	*о ясн**ом** зимн**ем** утре*

Прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа имеют окончания ***-ой, -ый, -ий:*** *молод**ой**, ясн**ый**, зимн**ий**,* среднего рода ***-ое, -ее:*** *молод**ое**, ясн**ое**, зимн**ее**.*

Безударные окончания прилагательных можно проверять вопросами. *Было* (какое?) ***ясное зимнее*** *утро. Мы любовались* (каким?) ***ясным зимним*** *утром. На* (каком?) ***ясном зимнем*** *небе светились звёзды.*

Упражнение 95. Выпишите из таблицы прилагательные, имеющие одинаковые падежные окончания в мужском и среднем роде.

Образец: Р. (какого?) *ясного зимнего дня, утра.*
Д. (какому?) *ясному зимнему дню, утру.*

Упражнение 96. Спишите. Поставьте вопросы к прилагательным.

1. Солнце встало и горячим ярким светом по листам затрепетало. 2. Лес проснулся, встрепенулся и весенним полон шумом. 3. Как легко дышится на свежем утреннем воздухе! 4. Работа с раннего утра кипит у нас в колхозе. 5. Рожь наливается

зерном тяжёлым, урожайным. 6. По горячему сыпучему песку к реке бегут ребята.

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, обозначьте падежи.

Упражнение 97*. Просклоняйте письменно прилагательные *прохладный, летний* с существительным *вечер.* Подчеркните окончания прилагательных после мягкого согласного. Напишите предложения с этими именами прилагательными и существительным *вечер* в именительном, предложном и творительном падежах.

Упражнение 98*. В предложении *Вдали мелькнул яркий огонёк* назовите главные и второстепенные члены, выпишите слова парами, поставьте вопросы.

Именительный и винительный падежи прилагательных.

Упражнение 99. Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и в скобках обозначьте их падеж.

1. *На поляне рос высокий дуб (им.).* Буря расщепила высокий дуб. 2. Пионеры зажгли большой костёр на берегу реки. Большой костёр ярко горел. 3. Чистое небо быстро покрывалось тучами. Тучи покрыли чистое небо. 4. Трактористы привели машины на колхозное поле. Трактористы вспахали плугами колхозное поле. Колхозное поле зеленеет.

Упражнение 100*. Составьте предложения с существительными и прилагательными *дремучий лес, школьный огород* так, чтобы в одном предложении эти слова стояли в именительном падеже, а в другом — в винительном с предлогом или без предлога.

Упражнение 101*. Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

1. Тучи затянули ясное небо. 2. Путешественники миновали снежный перевал и спустились в долину. 3. Яркий огонёк блеснул между деревьями. 4. На берегу моря расположился пионерский лагерь «Артек». Советское правительство отдало ребятам этот чудный уголок Крыма. 5. Из-за леса выкатилось радостное светлое солнце. Оно рассеяло густой туман, позолотило росистое зелёное поле.



Родительный падеж.

Какого?—-ого, -его.

Рассмотрите таблицу.

И.	(какой?) *голубой, красный, синий* (цветок)
	(какое?) *голубое, красное, синее* (платье)
Р.	(какого?) ***голубого, красного, синего*** (цветка, платья)

Упражнение 102. Спишите таблицу. Обозначьте ударение. Подчеркните окончания.

Упражнение 103. Спишите. Слова, данные в скобках, напишите в родительном падеже; поставьте вопросы к прилагательным.

1. Проснулись пчёлы от *(зимний)* сна. 2. Тень *(высокий, старый)* дуба голосистая птичка любила. 3. С *(синий)* неба лились лучи *(яркий)* солнца. 4. В широкие щели сарая глядятся *(весёлый)* солнца лучи. 5. Деревня стояла возле *(дремучий)* леса. 6. Как из лесу, лесу *(дремучий)* выходила медведица с малыми медвежатами.

Образец: *Тень* (какого?) *высокого старого дуба голосистая птичка любила.*

Упражнение 104*. Выпишите предложения с существительными и прилагательными в родительном падеже. Допишите окончания прилагательных и обозначьте их падежи.

В ЛАГЕРЕ.

Пионерский лагерь стоял на опушке больш... соснов... леса. С ранн... утра в лагере начиналось движение. Звуки пионерск... горна сзывали пионеров на зарядку. Лучи утренн... солнца ярко освещали стройные ряды пионеров. После сытн..., вкусн... завтрака ребята принимались за дела. Они помогали готовить обед, убирали площадку, работали в колхозном огороде. С нетерпением ждали ребята весёл... купания. В реке они плавали, ныряли, брызгались водой. Вечером у ярк... костра ребята пели весёлые песни, играли, слушали интересные рассказы.



Предложение *Пионерский лагерь стоял на лесной опушке* разберите по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 105. Прочитайте ещё раз рассказ „В лагере" и расскажите его по частям согласно данному плану.

План.

1. Утро.
2. Работа.
3. Купание.
4. У костра.

Напишите по этому плану изложение рассказа „В лагере"; подчеркните окончания прилагательных в родительном падеже.

Упражнение 106*. Прочитайте.

ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ.

Увидало солнце ясное
С неба синего, высокого,
Что идёт весна прекрасная
С юга пышного, далёкого.

Спишите. Подчеркните окончания родительного падежа прилагательных. Выучите стихотворение для письма по памяти.



Упражнение 107*. Спишите прилагательные *голубой, горячий, железный, интересный, прекрасный.* Подчеркните непроверяемые гласные.

Творительный падеж.

*Каким?— **-ым, -им.***

Рассмотрите таблицу.

И.	(какой?) *голубой, красный, синий* (платок)
	(какое?) *голубое, красное, синее* (платье)
Т.	(каким?) *голуб**ым**, красн**ым**, син**им*** (платком, платьем)

Упражнение 108. Спишите имена прилагательные в именительном и творительном падежах.

Именительный падеж какой? какое?	Творительный падеж каким?
Голубой (цветок), *голубое* (платье); золотой огонь; золотое кольцо; красный мак; красное солнце; зимний день; зимнее солнце.	*Голубым* (цветком, платьем); золотым огнём, кольцом; красным маком, солнцем; зимним днём, солнцем.

Обозначьте ударение в прилагательных. Подчеркните безударные окончания прилагательных в творительном падеже.

Упражнение 109. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, напишите в творительном падеже. Поставьте к ним вопросы.

1. Вьётся лёгкий дым над костром *(седой)*. 2. Снег лежал серебром и на солнце блестел *(разноцветный)* огнём. 3. Вокруг пахло *(смолистый)* дымом. 4. Выплыл месяц ясный над *(большой)* селом. 5. С *(весёлый)* криком на широкий двор высыпали дети: здесь-то им простор.

Образец: *Вьётся лёгкий дым над костром* (каким?) ***седым.***

Подчеркните окончания прилагательных в творительном падеже одной чертой, окончания существительных — двумя чертами. К прилагательным *серебряный, железный, смолистый* подберите однокоренные слова.





Упражнение 110*. Напишите прилагательные и существительные в творительном падеже.

Ледяной ветер, дальний берег, железный прут; морское дно, горячее солнце, серебряное кольцо.

Окончания прилагательных в творительном падеже подчеркните одной чертой, существительных — двумя чертами.

Образец: *Ледяной ветер — ледяным ветром.*

Упражнение 111*. При списывании прилагательные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже. К прилагательным устно поставьте вопросы.

1. Я вернусь, когда растают под *(вешний)* солнышком снегá. 2. Солнце *(горячий)* светом по листам затрепетало. 3. Уж повеяло *(летнее)* теплом. Гуще зелень берёз. 4. Солнце *(знойный)* лучом золотит их стволы серебристые.

Предложный падеж.

О каком? — -ом, -ем.

Рассмотрите таблицу.

И.	(к а к о й?) *голубой, красный, синий* (платок) (к а к о е?) *голубое, красное, синее* (платье)
П.	(о к а к о м?) ***о голубом, о красном, о синем*** (платке, платье)

Упражнение 112. Спишите имена прилагательные в именительном и предложном падежах.

Именительный падеж. К а к о й? к а к о е?	Предложный падеж. О к а к о м? н а к а к о м? в к а к о м?
Голубой платок. Голубое платье.	О голубом платке, платье.
Родной город. Родное село.	В родном городе, селе.
Красный платок. Красное платье.	В красном платке, платье.
Спелый колос. Спелое зерно.	В спелом колосе, зерне.
Весёлый день. Весёлое утро.	О весёлом дне, утре.
Синий платок. Синее платье.	В синем платке, платье.
Горячий песок. Горячее солнце.	На горячем песке, солнце.

Окончания предложного падежа подчеркните.

Упражнение 113. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, напишите в предложном падеже. Устно поставьте вопросы к прилагательным.

1. В *(свежий)* воздухе сверкает первый чистенький снежок. 2. В *(синий)* небе звёзды блещут, в *(синий)* море волны хлещут. 3. Люблю родную сторону во всём её наряде *(скромный)*, берёзку, ёлку и сосну в лесу *(задумчивый* и *тёмный)*. 4. В *(густой, холодный, утренний)* тумане трудно было различить даже знакомые предметы.

Подчеркните окончания в предложном падеже прилагательных одной чертой, существительных — двумя чертами.

Упражнение 114*. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в предложном падеже.

1. Хорошо работали ребята на *(пришкольный, опытный)* участке. 2. Весной всё у них было в *(полный)* цвету. 3. Весенний первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе *(голубое)*.

4. Учитель рассказал ученикам о жизни на *(крайний)* севере. 5. Мы живём на *(верхний)* этаже большого, высокого дома, в *(нижний)* этаже находится магазин.

Подчеркните окончания прилагательных в предложном падеже.

Упражнение 115*. Напишите предложение *В синем небе звёзды блещут.*

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Выпишите слова парами, поставьте вопросы.

Укажите имена существительные, прилагательные и глаголы.

Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.

Т. (каким?) ***-ым, -им:*** ***красным, синим*** (платком, платьем) П. (о каком?) ***-ом, -ем:*** ***о красном, синем*** (платке, платье)

Упражнение 116. Составьте предложения с существительными и прилагательными в творительном и предложном падежах и напишите их.

И. Утро (какое?) раннее зимнее
Т. Утром (каким?) ранним зимним
П. Об утре (каком?) раннем зимнем

Упражнение 117. Спишите. Устно поставьте вопросы к прилагательным. Допишите безударные окончания прилагательных и существительных в творительном и предложном падежах.

ЗИМОЙ В ЛЕСУ.

Однажды ран... зимн... утром я вышел из лесной избушки и на холодн... воздух... сразу почувствовал себя бодро и весело. Всё было покрыто блестящим пушист... ине... . В зимн... утрен... убор... каждое дерево красиво выделялось на светл... фоне зари. Деревья тихо качали ветвями, и иней красивыми звёздочками сверкал в прозрачн... воздух... .

Подчеркните окончания прилагательных, обозначьте падежи.



Упражнение 118*. Напишите ответы на вопросы. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Какие пионеры добиваются отличных успехов? (*стойкий, мужественный, сильный, трудолюбивый*).

Где расположился пионерский лагерь? (*высокий волжский берег*).

Над чем взяли шефство пионеры? (*колхозный огород*).

Подчеркните окончания прилагательных, обозначьте падежи.

Упражнение 119*. Спишите. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Пионер. Комсомолец. Коммунист. Гражданин. Социалистическая республика.



Упражнение 120. Прочитайте.

ЗА ЯСТРЕБОМ.

Деревня, где жили Паша и Матвейка, стояла возле дремучего леса. Однажды ястреб утащил в лес большого красивого петуха. Паша и Матвейка взяли лу́ки, стре́лы и пошли в лес на охоту за серым хищником. Скоро они увидели ястреба. Он сидел на толстом суку. Ребята выстрелили в него, но не попали. Ястреб снялся и полетел.

Охотники искали его до позднего вечера. Сумерки быстро густели. Ребята забрались в глубокое пустое дупло. Вдруг чёрная тень закрыла отверстие дупла. Раздался громкий щёлк. Паша вскрикнул и пустил стрелу.

Ранним утром ребята вылезли из дупла. На траве Паша увидел свою стрелу. Из высокой травы глядела на него круглая ушастая рожа филина.

Охотники связали раненого филина ремнём и посадили его на высокое дерево, привязав за ноги. Потом они быстро устроили вблизи шалашик и спрятались в него. Минут через десять они увидели ястреба. Он уселся повыше филина, совсем близко от охотников. Две стрелы блеснули на солнце и впились в бок ястреба. Ястреб упал на землю.

(По В. Бианки.)

Подберите к тексту заголовки плана.

Ночью. На охоту. Цель достигнута. Филин.

Упражнение 121. Выпишите из этого рассказа прилагательные мужского и среднего рода вместе с существительными, с которыми они связаны, и с предлогами, если они имеются. Подчеркните окончания, обозначьте падеж.

Упражнение 122. Напишите изложение рассказа „За ястребом". Подчеркните в своей работе окончания прилагательных мужского и среднего рода.

Упражнение 123*. Спишите предложение.

Ранним утром ребята пошли в лес.

Подчеркните подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Существительные и прилагательные разберите по образцу.

Образец:

Слова	Часть речи	Число	Род	Падеж
ранним	прилаг.	ед.	ср.	тв.

Упражнение 124*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. На тёмно-сер... небе кое-где мигают звёзды. 2. Колюч... зноем пышет неподвижн... воздух. 3. В мягк... воздухе разлит осенн... запах. 4. Низк... солнце уже не греет, но блестит ярче летн... . 5. Как было хорошо на вольн... воздухе, под ясн... неб... . 6. На склоне неглубок... оврага виднелась пасека.

(И. Тургенев.)

Укажите склонение и падежи существительных.

§ 9. Склонение прилагательных женского рода.

Прочитайте.

На пригорках показалась **молодая трава.** Среди **молодой травы** пестреют первые цветочки. Животные рады **молодой траве.** Коровы и овцы с удовольствием щиплют **молодую траву.** Над **молодой травой** порхают бабочки. На **молодой траве** блестят капельки росы.

Устно укажите число, род и падеж выделенных в каждом предложении существительных и прилагательных.

Таблица склонения имён прилагательных женского рода.

Единственное число.

И.	*молодая* (какая?) *трава*	*синяя* (какая?) *лента*
Р.	*молодой* (какой?) *травы*	*синей* (какой?) *ленты*
Д.	*молодой* (какой?) *траве*	*синей* (какой?) *ленте*
В.	*молодую* (какую?) *траву*	*синюю* (какую?) *ленту*
Т.	*молодой (-ою)* (какою?) *травой*	*синей (-ею)* (какою?) *лентой*
П.	*о молодой* (какой?) *траве*	*о синей* (какой?) *ленте*

Прилагательные женского рода в родительном, дательном и предложном падежах имеют одинаковые окончания: ***-ой*** или ***-ей;*** в творительном падеже — ***-ой, -ою*** или ***-ей, -ею.***

Упражнение 125. Спишите таблицу склонения прилагательных *молодая* и *синяя* вместе с существительными.

Подчеркните падежные окончания прилагательных после твёрдых согласных одной чертой, после мягких — двумя.

Безударные окончания прилагательных можно проверять вопросами *какой? — красной, синей лентой, какую? — красную, синюю ленту.*

Упражнение 126. Просклоняйте устно и письменно слова *родная деревня* и *дальняя дорога.*

Упражнение 127*. Просклоняйте слова *дождливая осенняя погода.* Падежные окончания подчеркните и проверьте по таблице склонения.

Упражнение 128*. Спишите.

1. Кроет уж лист золотой
   Влажную землю в лесу.
   Смело топчу я ногой
   Вешнюю леса красу.

(А. Майков.)

2. Встаёт заря во мгле холодной,
   На нивах шум работ умолк.

3. С утренней зари дождь не переставал. Засверкало поле утренней росой. Ходил я рано по лугам, по утренней росе.

Подчеркните прилагательные женского рода вместе с существительными, обозначьте падежи.

Винительный падеж прилагательных женского рода.

Какую? — -ую, -юю.

Рассмотрите таблицу. Спишите. Подчеркните окончания винительного падежа.

И. (какая?)	*голубая, красная, синяя* лента
В. (какую?)	*голубую, красную, синюю* ленту

Упражнение 129. Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже.

1. В *(летняя)* пору лошадей выгоняют на ночь пастись в поле. 2. Ребята пошли за ягодами в *(ближняя берёзовая)* рощу. 3. Пионеры отправились в *(дальняя)* экскурсию. 4. С горы они увидели *(длинная синяя)* ленту реки. 5. Птичка села на *(верхняя)* ветку дерева и запела *(звонкая)* песенку. 6. Охотник забрёл в *(дремучая)* чащу леса и с трудом из неё выбрался. 7. Кажется, шепчут колосья друг другу: „Скучно нам слушать *(осенняя)* вьюгу".

Подчеркните окончания прилагательных в винительном падеже. Выпишите последнее предложение и подчеркните в нём слова, которые шепчут колосья.

Упражнение 130*. Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже.

1. Тёплый весенний ветер и ласковое солнце осушили *(влажная)* землю. 2. В *(нежная, зелёная)* дымку оделся лес. 3. На *(мягкая, пушистая)* травку собрались ранним утром зайчишки. 4. Тучи чёрные пролились дождём на *(земная)* грудь, на *(широкая)*. 5. Много колхозникам дела в *(горячая весенняя)* пору. 6. Дружно и бодро взялись они за *(общая)* работу. 7. Они строят *(мирная, счастливая)* жизнь.

Обозначьте цифрами (1, 2, 3) склонение существительных.

Творительный падеж прилагательных женского рода.

Какой или *какою?* — ***-ой (-ою); -ей (-ею).***

Рассмотрите таблицу. Спишите её. Подчеркните окончания творительного падежа.

И. какая? *голубая, красная, синяя* лента Т. какой? (какою?) ***голубой (-ою), красной (-ою), синей (-ею)*** лентой

Упражнение 131. Спишите. Прилагательные в скобках поставьте в творительном падеже и подчеркните окончания.

1. *(Красная)* зорькой загорелось небо на востоке. 2. *(Синяя)* лентой извивается река. 3. За весною *(светлая)* лето наступает. 4. Пахнет *(талая)* землёй, скоро оживёт лес, защебечут птицы. 5. Потянуло *(вечерняя)* сыростью. 6. Легко дышится *(ранняя)* осенью в лесу, пахнет грибами и *(лесная)* свежестью. 7. Уж за горой *(дремучая)* погас вечерний луч. 8. *(Шумная)* толпой выбежали ребята на улицу. 9. *(Ранняя)* весной, лишь только вода очистится ото льда, появляются на Волге пароходы и теплоходы.

Обозначьте цифрой склонение существительных.

Упражнение 132*. Спишите.

Чу, за белой, дымной тучей
Глухо прокатился гром.
Небо молнией летучей
Опоясалось кругом.

Подчеркните окончания прилагательных женского рода в творительном падеже.

Спишите слова: ***прокатился, катится, каток, катался; опоясалось, пояс, поясница.*** Обозначьте ударения.

Подчеркните проверочные слова.

Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.

В. Какую? — ***-ую, -юю: красную, синюю*** (ленту) Т. Какой? (какою?) — ***-ой (-ою), -ей (-ею): красной (-ою), синей (-ею)*** (лентой)

Упражнение 133. Составьте и напишите предложения с существительными и прилагательными.

1. Извилистую дорожку, извилистой дорожкой.
2. Летнюю лунную ночь, летней лунной ночью.
3. Соседнюю лужайку, соседней лужайкой.
4. Ближнюю дорогу, ближней дорогой.

Окончание винительного падежа подчеркните одной чертой, творительного — двумя чертами.

Образец: *Мы вышли на извилистую узкую дорожку.*
Мы шли извилистой узкой дорожкой.

Упражнение 134. Напишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном или творительном падеже.

1. Деревья покрылись *(свежая, молодая)* зеленью. 2. Крупные капли дождя оросили *(свежая, молодая)* зелень. 3. Самолёт показался над *(соседняя берёзовая)* рощей. 4. Весна, лето и осень всегда бывают *(горячая, рабочая)* порой для колхозников.

Упражнение 135*. Составьте и напишите предложения с данными прилагательными и существительными.

1. Летнюю вечернюю зарю, летней вечерней зарёй.
2. Громкую весёлую песню, громкой весёлой песней.
3. Раннюю утреннюю пору, ранней утренней порой.
4. Холодную ключевую воду, холодной ключевой водой.

Подчеркните окончания прилагательных в винительном падеже одной чертой, в творительном — двумя чертами.

Упражнение 136*. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в винительном или творительном падеже.

1. Советский народ крепко любит свою *(могучая, славная)* Родину. 2. Каждый гражданин должен защищать свою Родину. 3. Жизнь рабочих при капиталистах была *(тяжёлая* и *мрачная)*. 4. *(Нынешняя счастливая)* жизнь рабочих в нашем Советском государстве нельзя сравнить с их *(прежняя)* жизнью.

государство

Спишите. Подчеркните прилагательные.

Государство, государственный. Гражданин, гра́ждане, гражданский. Советы, советский.

Упражнение 137. Допишите окончания прилагательных и существительных. В скобках поставьте вопросы к прилагательным.

1. Перед нами открылась (какая?) син... гладь озера. 2. В озер... отражалось (какое?) син... небо и ( ) бел... облака. 3. Звонкий голос жаворонка льётся с ( ) син... высоты. 4. В ( ) ближн... рощ... куковала кукушка. 5. Я поднялся на ( ) ближн... холм. 6. С холма были видны ( ) дальн... лес, ( ) дальн... поле, ( ) дальн... деревни. 7. За ( ) дальн... рощ... садилось солнце. Мы шли вдоль речк... .

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны, обозначьте падеж.

Упражнение 138. Предложение *Звонкий голос жаворонка льётся с синей высоты* разберите по членам предложения.

Выпишите парами слова, связанные между собой, поставьте вопросы. Разберите существительные и прилагательные по образцу.

Образец:

Слова	Части речи	Число	Род	Падеж
Звонкий	прил.	ед.	м.	им.

Упражнение 139*. Допишите окончания прилагательных и в скобках поставьте вопросы к ним.

Образец: *Сквозь* (какую?) *прошлогоднюю бурую листву кое-где растут высокие травы.*

1. Сквозь (...) прошлогодн... бур... листву кое-где растут высокие травы. 2. Я сидел в (...) берёзов... роще. 3. Мы въезжали в (...) берёзов... рощу. 4. Впереди (...) огромн... лилов... туча медленно поднималась из-за леса. 5. Лишь изредка в (...) близк... реке с (...) внезапн... звучностью плеснёт большая рыба. 6. В (...) жарк... летн... пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле.

(И. Тургенев.)

Подчеркните прилагательные вместе с существительными и обозначьте их падежи.

Напишите по пять существительных на шипящую 2-го и 3-го склонения.

Упражнение 140. Прочитайте.

ПОМОГЛИ КОЛХОЗУ.

1. Наступило горячее время в колхозе. Надо жать рожь, возить снопы, молотить. Много работы в колхозе для взрослых и детей. Дети рады помочь колхозу.

2. Бригадир предложил ребятам хорошую интересную работу — уборку клевера с поля. Ранним утром ребята дружно явились на клеверное поле. Длинной цепочкой шли они друг за другом. Дядя Вася копнил. Ребята быстро и ловко подгребали за дядей Васей клевер. Копны душистого клевера вырастали словно из-под земли. Слышались шутки, громкий смех. Вот кто-то запел весёлую песню.

3. День близился к концу. Сложив последнюю копну, ребята пошли к бригадиру. Он похвалил их за хорошую работу.

Вечером ребят пригласили в клуб. Правление колхоза объявило им благодарность за помощь в уборке клевера.

Составьте план рассказа и расскажите по плану.

План.

1. Горячее время.
2. ....
3. ....

бригадир

Упражнение 141. Напишите изложение рассказа „Помогли колхозу“.

§ 10. Повторение.

Упражнение 142. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными мужского рода.

Родной город, зелёный луг, ближний лес.

Упражнение 143. Допишите окончания существительных и прилагательных. В скобках обозначьте род и падеж.

1. Было тих... летн... утро (ср., им.). 2. Солнце уже довольно высоко стояло на чист... неб... . 3. Веяло душист... свежестью. 4. На склон... пологого холма виднелась небольшая деревенька. 5. К этой деревеньк... по узк... просёлочн... дорожк... шла моло-

дая женщина в бел... кисейн... платье. 6. Она дошла до деревеньк..., остановилась у крайн... избушк... . 7. Как было хорошо на вольн... воздух... под ясн... неб... .

Упражнение 144*. Напишите слова ***колхозный агроном, грузовой автомобиль, интересный рассказ*** в именительном, винительном, творительном и предложном падежах. Устно составьте с ними предложения.

Образец: И. *Колхозный агроном.* В. *Колхозного агронома.* Т. ... П. ...





Упражнение 145*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными.

Большая семья, колхозная библиотека, вечерняя заря.

Составьте предложения с этими словами так, чтобы они были в именительном, винительном и творительном падежах.

Упражнение 146. Допишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже, употребляйте подходящие предлоги.

Самолёт показался ... *(синее небо).*
Облака плывут ... *(синее небо).*
Солнце смотрит ... *(синее небо).*
Жаворонок поднялся ... *(синее небо).*

Обозначьте род и падеж прилагательных.

Упражнение 147. Составьте и напишите предложения со словами *легковой автомобиль, опытный агроном, глубокий канал* в дательном, творительном и предложном падежах, употребляйте подходящие предлоги. Подчеркните окончания прилагательных, обозначьте падеж.

Упражнение 148*. Допишите предложения. Данные в скобках слова поставьте в нужном падеже, употребляйте подходящие предлоги.

1. Пароход подошёл ... *(волжская пристань).*
   Пароход остановился ... *(волжская пристань).*
   Пассажиры вышли ... *(волжская пристань).*
   Много народу было ... *(волжская пристань).*
   Пароход отошёл ... *(волжская пристань).*

2. Около школы рос *развесистый клён.*
Густая тень падала ... *(развесистый клён).*
Школьники часто играли ... *(развесистый клён).*
Они повесили скворечник ... *(развесистый клён).*

Обозначьте род и падеж прилагательных.

Упражнение 149*. Составьте и напишите предложения со словами *школьная библиотека, советская граница, срочная телеграмма* в винительном и предложном падежах. Подчеркните окончания прилагательных. Обозначьте падеж.





Упражнение 150. Прочитайте.

1. Кремлёвские звёзды, как маяк, освещают и указывают путь всему трудовому человечеству. 2. Мои юные друзья! Вы будете жить в счастливом коммунистическом обществе. 3. Утро красит нежным светом стены древнего Кремля. 4. С добрым утром, милый город, сердце Родины моей. 5. Высоко в синем небе летят наши самолёты. Во все концы нашей обширной земли доставляют они пассажиров, почту и разные грузы.

Объясните правописание выделенных букв.

Спишите. Подчеркните прилагательные в единственном числе вместе с существительными. Обозначьте их род и падеж.

Упражнение 151. Спишите. Подчеркните прилагательные.

Человек, человечество, человеческий.
Общество, общественный, общий.
Коммунист, коммунистический, коммунизм.



Упражнение 152*. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Моя любимая охота осенью за зайцами с гончей собакой. Ранн... утро. Лё...кий морозец выбелил землю, зат...нул лужи тонким льдом. А лес-то какой нарядный! Берёзка вся жёлтая, осина стоит в красной одежд... . Т...мнеет густая зелень м...лодой

ёлк... . Шумит под ногами сухой лист, пахнет грибами, осенн... свежест... . Легко дышится осенн... утром в лесу. Вдруг громкий лай нарушает осенн... тишину. Это собака нашла зайца и бросилась за ним.

Подчеркните прилагательные. Обозначьте их род и падеж.

Упражнение 153*. Напишите предложение *Лёгкий мороз затянул реку тонким ледком*. Разберите (письменно) по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 154. Прочитайте.

ПРАЗДНИК ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

1. Наступил день седьмого **ноября**. Я проснулся рано и сразу подбежал к окну. Солнышко ещё не взошло, но уже было совсем светло. Небо было чистое, голубое. На домах были красные флаги и **портреты** вождей. На душе у меня стало радостно, будто снова наступила весна. В этот праздник вспоминается всё самое хорошее и приятное.

2. Много лет назад, седьмого ноября 1917 года, под руководством Коммунистической партии народ свергнул власть **капиталистов**. Теперь у нас всё принадлежит народу. Папа говорит, что в нашей стране каждый **человек** имеет право на труд и образование.

3. Мы с папой и Ликой пошли на завод, где папа работает. Оттуда пошли **на демонстрацию** вместе со всеми рабочими. Вокруг гремела музыка, и все пели песни. Мы с Ликой тоже пели, и нам было очень весело. Вот мы подошли к самой большой площади нашего города. Папа купил нам два красных флажка. Мы с этими флажками прошли мимо **трибуны** через всю площадь.

4. В этот день папа подарил мне волшебный **фонарь** с картинками, мама подарила коньки, а Лика подарила мне **компас**. Я подарил Лике разноцветные краски для рисования.

(По Н. Носову.)

Запишите в словарик выделенные слова с непроверяемыми безударными гласными.

Октябрьская революция

Упражнение 155*. Передайте (устно) по плану рассказ „Праздник Великой Октябрьской социалистической революции".

П л а н.

1. Радостный день.
2. Народ свергнул власть капиталистов.
3. Демонстрация.
4. Подарки.

Упражнение 156*. Устно по плану составьте рассказ о том, как у вас в городе (селе) праздновали день Великой Октябрьской социалистической революции.

П л а н.

1. Праздничное убранство улиц и домов.
2. Демонстрация.
3. Праздник в школе.

Приготовьтесь писать этот рассказ в классе.

Упражнение 157*. Спишите. Подчеркните существительные одной чертой, прилагательные — двумя чертами.

Социалистическая республика. Советское государство. Великая Октябрьская революция. Общественная работа. Юный гражданин.

§ 11. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Таблица склонения прилагательных.

	Множественное число
И.	(к а к и е?) *красные* (цветы, платья, ленты)
Р.	(к а к и х?) *красных* (цветов, платьев, лент)
Д.	(к а к и м?) *красным* (цветам, платьям, лентам)
В.	(к а к и е?) *красные* (цветы, платья, ленты)
Т.	(к а к и м и?) *красными* (цветами, платьями, лентами)
П.	(о к а к и х?) *о красных* (цветах, платьях, лентах)
И.	(к а к и е?) *синие* (цветы, платья, ленты)
Р.	(к а к и х?) *синих* (цветов, платьев, лент)
Д.	(к а к и м?) *синим* (цветам, платьям, лентам)
В.	(к а к и е?) *синие* (цветы, платья, ленты)
Т.	(к а к и м и?) *синими* (цветами, платьями, лентами)
П.	(о к а к и х?) *о синих* (цветах, платьях, лентах)

Прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

Именительный падеж: *красн**ые** цветы, красн**ые** платья, красн**ые** ленты;* родительный: *красн**ых** цветов, красн**ых** платьев, красн**ых** лент.*

Упражнение 158. Спишите таблицу. Подчеркните падежные окончания прилагательных.

Упражнение 159. Прочитайте. Укажите падеж прилагательных во множественном числе.

1. На проталинках весенних показались ранние цветочки. 2. По мшистым, топким берегам чернели избы здесь и там. 3. Небо было затянуто низкими осенними тучами.

Упражнение 160*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: ***холодные дни, осенние тучи.*** Падежные окончания прилагательных подчеркните.

Упражнение 161*. Прочитайте.

Высокие столетние сосны с красными могучими стволами стояли хмурой ратью. Они плотно сомкнулись вверху зелёными вершинами. Сквозь полог сосновых игл пробирались яркие папоротники. В сырых уголках тянулись высокими стеблями зелёные травы.

(В. Короленко.)

Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными во множественном числе, обозначьте падежи.

Упражнение 162. Просклоняйте прилагательные вместе с существительным: ***морозные зимние дни.*** Падежные окончания подчеркните.

Упражнение 163. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в нужных падежах.

1. Луг покрыт ярким ковром *(пёстрые)* цветов. 2. По сторонам дороги *(зелёные)* волнами ходят хлеба. 3. Стада пробудились на *(мягкие)* лугах. 4. Алый блеск скользит по *(тёмно-голубые)* волнам реки. 5. Солнце спустилось к горизонту, в его *(последние)* лучах снежное поле казалось розовым. 6. По *(мокрые, скользкие)* камням мы перебрались на песчаную отмель.

Подчеркните прилагательные во множественном числе и обозначьте падежи.

Упражнение 164*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительным: *весёлые летние игры.*

Подчеркните падежные окончания прилагательных.

Упражнение 165*. Спишите. В скобках поставьте вопросы к прилагательным.

1. В ветвях ( ) старых елей звонко перекликались синицы. 2. Всё небо было усеяно ( ) крупными яркими звёздами. 3. На крыльях ветерка, ласкаясь к ( ) солнечным лучам, летают облака. 4. Солнце то скрывалось за ( ) лёгкими облаками, то вновь показывалось.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, обозначьте их падежи.

Родительный и предложный падежи прилагательных и существительных множественного числа.

Упражнение 166. Допишите окончания существительных и прилагательных.

1. В сухих листь... копошились ежата. 2. На земле лежало много сухих листь... . 3. Стада пробудились на мягк... луг... . 4. Бугор был весь лиловый от больш... крупных цветов. 5. С гор бежали сотни прозрачн... ручь... . 6. В прозрачн... ручь... резвились мелкие рыбёшки. 7. Солнце позолотило верхушки высок... деревь... и загорелось на стеклянн... крышах заводск... корпусов.

Подчеркните окончания прилагательных и существительных, обозначьте падежи.

Упражнение 167. Составьте предложения со словами *зелёные листья, густые деревья, звонкие ручьи* в родительном и предложном падежах.

Упражнение 168*. Допишите окончания.

1. На лёгк... крыль... к нам летит весна. 2. Трудно поверить, что у таких маленьк... птичек, как соловьи, может быть такой громк... голос. 3. Мы часто получаем письма от наших старш... брать... . 4. Я всегда с нетерпением жду известий о моих старш... брать... .

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

Упражнение 169*. Составьте предложения со словами *сильные крылья, красивые перья* в родительном и предложном падежах.

Именительный и винительный падежи множественного числа.

Упражнение 170. Прочитайте. Спишите.

1. На снегу виднелись звериные следы. Охотник внимательно разглядывал звериные следы. 2. Ветер гнал тяжёлые волны на берег. Тяжёлые волны с шумом набегали на берег. 3. Зелёные вершины елей резко выделялись на утренней заре. Утреннее солнце ярко осветило зелёные вершины елей. 4. Из-под снега торчали кое-где последние кустики черники и брусники. Лесные птицы клевали с них последние ягоды. 5. Сквозь занавеску проглядывало яркое голубое небо. Сквозь занавеску Петя увидел яркое голубое небо.

Подчеркните имена существительные и прилагательные множественного числа в именительном падеже одной чертой, в винительном падеже — двумя чертами.

Образец: *По небу неслись лохматые синие тучи.*

Ветер гнал по небу лохматые синие тучи.

Упражнение 171. Составьте два предложения со словами *интересные книги* так, чтобы эти слова в одном предложении были в именительном, а в другом — в винительном падеже.

Упражнение 172*. Спишите. Подчеркните прилагательные и существительные в именительном падеже одной чертой, а в винительном падеже — двумя чертами.

1. Из окна автобуса ребята видели высокие зелёные сосны по сторонам дороги. Высокие зелёные сосны обступили с обеих сторон дорогу. 2. Вдруг затрубил пионерский горн. Ребята услыхали пионерский горн, стали собираться на зарядку. 3. В лесу изредка попадались мокрые розовые сыроежки. Девочки собирали мокрые розовые сыроежки и скоро набрали полную корзину.

Упражнение 173. Прочитайте. Допишите и подчеркните окончания, обозначьте падежи прилагательных.

В одном месте ре́ки Волга и Дон близко сходятся одна с другой. Советск... народ решил соединить эти велик... реки каналом. Построили на Дону замечательн... плотину в тринадцать киломе́тров длиной. Разлилось нов... Цимлянск... море. От Волги к Дону лёг широк... глубок... канал со шлюзами. Теперь водным путём можно пройти из Волги по шлюзам в Дон, в Цимлянск... море, а оттуда через плотину — и в Чёрное море.

Упражнение 174. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Россия. Российская республика. Русский язык. Великая Октябрьская социалистическая революция. Советское правительство.



Упражнение 175*. Прочитайте. Допишите окончания прилагательных, подчеркните и обозначьте падежи.

В прежн... время из Москвы до Чёрн... моря можно было проехать только по железн... дороге. Теперь туда можно ехать и водн... путём. Вот какое замечательн... дело под руководством нашей партии совершили советск... люди. На этой велик... стройке дружно работали и русские, и украинцы, и белорусы, и грузины, и киргизы, и другие народы Советского Союза. Прежде в степях росли только полынь да ковыль. Теперь воды Цимлянск... моря оросили сух... горяч... степь, и всё кругом зазеленело.

§ 12. Повторение.

Имя прилагательное.

Что обозначает прилагательное. На какие вопросы отвечает	С какой частью речи всегда связано	Как изменяется	Какие имеет родовые окончания	Множественное число (для всех родов)
Обозначает признаки предметов. Отвечает на вопросы: (какой?) *молодой* (какая?) *молодая* (какое?) *молодое* (какие?) *молодые*	С именем существительным: *молодой лес, молодая роща, молодое дерево, молодые деревья*	1. По родам 2. По числам 3. По падежам	Мужской род ***-ой, -ый, -ий:*** *молодой красный синий* Средний род ***-ое, -ее:*** *красное, синее* Женский род ***-ая, -яя:*** *красная, синяя*	***-ые, -ие:*** *красивые синие*

Ответьте на вопросы:

1. Что обозначает имя прилагательное? 2. На какие вопросы оно отвечает? 3. С какой частью речи связано? 4. Как изменяется? 5. Какие родовые окончания имеет? 6. Какие окончания имеет во множественном числе?

Упражнение 176. Прочитайте. Присоедините прилагательные *тяжёлый* или *лёгкий* к существительным, к которым они подходят по смыслу.

1. Кожаная сумка оттягивала мне плечо. 2. На небе появилась туча. 3. Горе лежало на сердце матери. 4. По реке скользила лодочка. 5. Летом нужна летняя одежда. 6. Из лесу доносился запах сосны. 7. Дрожь пробежала по моему телу.

Выпишите прилагательные *тяжёлый* и *лёгкий* с именами существительными. В скобках укажите род, число, падеж.

Упражнение 177*. Прочитайте. Присоедините прилагательные *золотой* или *чистый* к существительным, к которым они подходят по смыслу.

1. Отец купил часы. 2. Ветер волновал поле пшеницы. 3. На небе блестели звёзды. 4. На столе стоит посуда. 5. После дождя ласково смотрит голубое небо, свежий воздух веет прохладой.

Выпишите прилагательные *золотой* и *чистый* вместе с существительными. В скобках укажите число, род и окончание прилагательных.

Падежные окончания имён прилагательных.

(Склонение.)

Падежи	Единственное число			Множественное число
	М. р.	Ср. р.	Ж. р.	
И.	*красный* *синий*	*-ое* *-ее*	*красная* *синяя*	*красные* *синие*
Р.	*красного* *синего*	*-ого* *-его*	*красной* *синей*	*красных* *синих*
Д.	*красному* *синему*	*-ому* *-ему*	*красной* *синей*	*красным* *синим*
В.	Как им. или род.		*красную* *синюю*	Как им. или род.
Т.	*красным* *синим*	*-ым* *-им*	*красной(-ою)* *синей(-ею)*	*красными* *синими*
П.	*о красном* *о синем*	*-ом* *-ем*	*о красной* *о синей*	*о красных* *о синих*

Какие падежные окончания имеют прилагательные в мужском и среднем роде единственного числа? в женском роде? Какие окончания прилагательных во множественном числе?

Упражнение 178. Прочитайте. Спишите.

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

Был уже цел... ряд холодн... утренников. Холодн... осенн... ветер обрывал сух... листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжёл... осенн... облаками, ронявшими мелк... осенн... дождь. Каждый день уже неслись стаи перелётн... птиц на юг.

(Д. Мамин-Сибиряк.)

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

Упражнение 179*. Прочитайте.

ЗИМА.

Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не оставалось ни одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ольхи, ивы убрались инеем, точно серебристым пухом. Они торчали засыпанные снегом, как будто надели дорогие тёплые шубы.

Подчеркните имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся, обозначьте их падежи.

Выучите наизусть рассказ „Зима". Приготовьтесь писать его по памяти.

Упражнение 180*. Припишите к данным прилагательным прилагательные с противоположным значением.

Дальний — ...	быстрый — ...
ранний — ...	сильный — ...

Напишите с этими словами предложения.

Упражнение 181. По плану с данными ниже словами устно составьте рассказ „Зима". Напишите этот рассказ.

План.

1. Снег выпал.
2. Морозный день.
3. На льду.

Слова к каждой части рассказа:

1. Пушистый снег. Чёрную землю. Белой серебристой скатертью. Зелёные ели и сосны. В белой зимней одежде. 2. Трескучий мороз. Быструю речку. Под ледяной корой. 3. По блестящему льду. Весёлый крик. Радостный смех.

В рассказе подчеркните прилагательные, обозначьте падежи.

Упражнение 182*. Прочитайте. Допишите окончания.

Кто из ребят не мечтал весной о летней поездке в лагерь!

Кто не мечтал о далёк... лесн... походах, о ночёвках под звёздн... неб..., о вечерах у пионерск... костра! Ярко пылают дрова, трещат сух... елов... ветки. Золот... искры взлетают выше деревь... и гаснут в высок... ночн... небе.

Лагерь стоит на высок... берегу реки. Стройн... сосны со всех сторон обступили площадку. Солнечн... лучи с трудом пробираются сквозь их смолист... зелень.

Над лагерем возвышается высок... бел... мачта с красн... флаг... на вершине.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

Упражнение 183. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

ЭХО.

Помню один случай из моего ранн... детства. Однажды я пошёл с мамой в лес за земляникой. День был солнечн..., жарк... . Вдруг наб...жала син... тучка, и посыпались капли част... крупн... дождя. После дождя в свеж... воздух... запахло цветами и земляник... . Я стал г...няться за большой жёлт... бабочкой. Но бабочка улетела. Я огл...делся кругом. Мамы не было. Я закр...чал: «Ау!» И вдруг из лесу послышалось ответное «Ау!» Я испугался и ещё громче закричал: «Мама! Мама!» Опять мне откликнулся д...лёкий гол...с. Тут прибежала мама. Я стал жаловаться ей, что в лесу кто-то дразнится. Мама засм...ялась и об...яснила мне, что это эхо.

Подчеркните существительные и прилагательные и обозначьте род и падеж. Объясните правописание безударных гласных в корнях и в окончаниях слов.

Упражнение 184*. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж прилагательных. В первом стихотворении подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Уж за горой дремучею
Погас вечерн... луч.
Едва струёй гремуч...
Сверкает жаркий ключ.

(М. Лермонтов.)

Горные вершины
Спят во тьме н...чной.
Тих... долины
Полны свеж... мглой.

(М. Лермонтов.)

Упражнение 185. Спишите. Допишите окончания прилагательных.

Весело пробираться по узк... дорожке между двумя стенами высокой ржи. Лошадь бежит ленив... рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Осины высоко лепечут над вами. Длинн... висяч... ветки берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит, как боец, подле красив... липы. Жёлт... мухи неподвижно висят в золотист... воздухе. Золот... голосок малиновки звучит болтлив... радостью. Сквозь прошлогоднюю листву растут высок... грибы.

(По И. Тургеневу.)

Обозначьте число, род и падеж прилагательных.

Упражнение 186*. Прочитайте. Спишите. Подчеркните окончания прилагательных и обозначьте падеж, число и род.

Мы любим простые цветы,
Что выросли в зелени чистой,
Мы лютик сорвём золотой
И розовый клевер медовый.
Мы в зелени леса густой
Найдём колокольчик лиловый.

В просторном лугу наберём
Охапки красивых ромашек.
С цветами домой мы придём,
Поставим их в комнате нашей.

(В. Донникова.)

Выпишите глаголы: сначала настоящего времени, затем — прошедшего, потом — будущего времени.

Упражнение 187*. От прилагательных *простой, длинный, узкий, низкий, сладкий, редкий, синий* образуйте другие прилагательные с суффиксом ***-еньк-***.

Образец: *простой — простенький*
длинный — длинненький.

Упражнение 188. Прочитайте.

НАШИ САМОЛЁТЫ.

1. Ранн... утром с аэродромов взлетают самолёты. Один самолёт летит высоко в горы. Там в горн... ауле заболела женщина. Самолёт везёт в аул опытн... врача. Врач окажет больной женщине срочн... помощь.

2. Другой самолёт низко летает над колхозн... полем. Он разбрасывает ровн... слоем по всему огромн... полю удобрение. Теперь у колхозников будет хорош... урожай.

3. Третий самолёт летает над широк... простором моря. Лётчик высматривает в море стаи рыб. Найдёт большую стаю и передаст рыбакам по радио, куда им направлять свои суда.

4. Большие убытки народному хозяйству приносят лесные пожары. Случится в лесу пожар — для тушения его самолёты доставляют пожарные дружины.

Так служат советск... самолёты мирн... делам нашей Родины.



Выпишите прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, допишите окончания.

Упражнение 189. Расскажите по плану, как служат самолёты мирным делам нашей Родины.

План.

1. Скорая помощь больным.
2. Помощь сельскому хозяйству.
3. Помощь рыбакам.
4. Тушение лесных пожаров.

Упражнение 190*. Спишите. Подберите к прилагательным близкие по смыслу слова.

Срочная (. . .) помощь.
Огромное (. . .) поле.
Добрый (. . .) урожай.

Слова для справок: *очень большой, громадное, скорая, быстрая, богатый, большой, обильный.*

Упражнение 191*. Прочитайте. Спишите.

Славься, Отечество, наше **свободное**,
Дружбы народов **надёжный** оплот!
Знамя **советское**, знамя **народное**
Пусть от победы к победе ведёт!





Личные местоимения.

§ 13. Понятие о личных местоимениях. 1-е, 2-е, 3-е лицо.

Прочитайте.

СТЕНГАЗЕТА.

Митя, Коля, Вася и Нина готовили стенную газету. Митя сказал: «**Я** буду разбирать заметки. **Ты**, Вася, будешь их переписывать, а **вы** будете нам помогать. Коля приготовит большой лист бумаги, **он** напишет на нём название газеты. Нина подберёт рисунки, **она** наклеит их на газету. К вечеру **мы** должны закончить нашу работу». Дети дружно взялись за дело. Утром **они** повесили в классе новую газету.

Тот, кто говорит о себе,	— 1-е лицо: ***я, мы***
Тот, с кем говорят,	— 2-е лицо: ***ты, вы***
Тот, о ком говорят,	— 3-е лицо: ***он, они***

Упражнение 192. Спишите статью „Стенгазета". Подчеркните слова, которые указывают на 1-е лицо, одной чертой, на 2-е лицо — двумя чертами, на 3-е лицо — волнистой линией.

Упражнение 193*. Прочитайте. Спишите.

Я буду кататься с горки. Ты будешь кататься на коньках. Он пойдёт на лыжах. Мы будем кататься с горки. Вы будете кататься на коньках. Они пойдут на лыжах.

Подчеркните слова, которые указывают на 1-е, 2-е и 3-е лицо.

Упражнение 194. Составьте и запишите предложения со словами *я, ты, мы, он, она, они, вы.*

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.

Слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** называются **личными местоимениями.**

Упражнение 195. Прочитайте.

ВМЕСТЕ.

Лида взяла из библиотеки книгу и принесла её в класс.

— Какую книгу **ты** взяла? — спросила Надя.

— **Я** взяла очень интересную книгу. **Она** называется «Сын полка»,— ответила Лида.— Ты читала эту книгу?

— Нет, я не читала,— ответила Надя.

— А **вы**, девочки, читали эту книгу? — спросила Лида Зою и Раю.

— Нет. **Мы** будем читать её все вместе.

На другой день собрались **они** у Лиды и вместе читали эту интересную книгу про Ваню-пастушка.

Выпишите из рассказа по одному предложению с местоимениями *я, ты, она, мы, вы, они.* Местоимения подчеркните.

я, мы — местоимения первого лица
ты, вы — местоимения второго лица
он, она, оно, они — местоимения третьего лица

Единственное число		Множественное число
1-е лицо	*я*	*мы*
2-е лицо	*ты*	*вы*
3-е лицо	*он, она, оно*	*они*

Упражнение 196. Устно составьте предложения с личными местоимениями.

Упражнение 197*. Спишите. Подчеркните личные местоимения 1-го лица одной чертой, 2-го — двумя чертами, 3-го — тремя.

1. Мы посадим липы и клёны, будет город нарядный, зелёный. 2. Шумит тростинка малая, шумит высокий клён. Шумят они по-новому, по-новому, весеннему. 3. Ты любишь, птичка, лес и поле, и я люблю их. 4. Домик над рекою, в окнах огонёк, светлой полосою на воду он лёг. 5. Гуси, вы, гуси, серые гуси, где вы летали, что вы видали? 6. Берёте книгу вы, тетрадь, садитесь вы за стол. А вы могли бы рассказать, откуда стол пришёл?

§ 14. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.

Прочитайте. Устно определите по вопросам падежи местоимения ***я***.

В МАСТЕРСКОЙ.

Я (кто?) люблю работать в мастерской. Рабочее место **у** (кого?) **меня** всегда в порядке. **Мне** (кому?) хочется научиться пилить, строгать, сверлить. Учитель доволен (кем?) **мной.** Он похвалил (кого?) **меня.**



Выделенные слова — **это местоимения 1-го лица** единственного числа в различных падежах.

Склонение личного местоимения 1-го лица.

	Единственное число	Множественное число
И.	кто? *я*	*мы*
Р.	кого? *меня*	*нас*
Д.	кому? *мне*	*нам*
В.	кого? *меня*	*нас*
Т.	кем? *мной*	*нами*
П.	о ком? *обо мне*	*о нас*

Упражнение 198. Спишите рассказ „В мастерской“. Обозначьте падежи выделенных местоимений.

Упражнение 199*. Спишите. В скобках поставьте вопросы к личному местоимению 2-го лица, обозначьте падежи.

Ты (к т о?) часто бываешь в Доме пионеров. Там (у к о г о?) **у тебя** много интересных занятий. **Тебе** ( ) нравится работать в мастерской. Инструктор учит ( ) **тебя** пилить и строгать доски. Он заботится ( ) **о тебе**, готовит инструменты и материалы. Инструктор доволен ( ) **тобой.**

Устно замените единственное число местоимений множественным. Просклоняйте местоимения 2-го лица *ты* и *вы*.

Склонение личных местоимений 3-го лица.

	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	Для всех родов
И.	*он*	*оно*	*она*	*они*
Р.	*его*	*его*	*её*	*их*
Д.	*ему*	*ему*	*ей*	*им*
В.	*его*	*его*	*её*	*их*
Т.	*им*	*им*	*ею*	*ими*
П.	*о нём*	*о нём*	*о ней*	*о них*

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по **родам:**

мужской род — **он**
средний род — **оно**
женский род — **она**

Упражнение 200. Спишите. Вставьте пропущенные местоимения.

1. У нас в колхозе есть конь. Зовут ... Красавчик. Ребята часто приносят Красавчику сахару и любуются ... . 2. Коровы нашего колхоза породистые, ... дают по 3 тысячи литров молока в год. Доярки ухаживают за ними, моют и чистят ..., дают ... разнообразный корм.

Подчеркните местоимения, обозначьте падежи. Составьте и запишите предложения с местоимением 3-го лица единственного числа мужского рода в дательном и творительном падежах.

Упражнение 201*. Спишите. Вставьте пропущенные местоимения 3-го лица.

1. Советский человек горячо любит свою Родину, ... храбро защищает её от врагов. 2. Ребята посадили в ящик семечко гороха, ... уже проросло. 3. Ученица рано пришла в школу, ... сегодня дежурная.

Упражнение 202*. Спишите.

Наша школа новая, она построена в прошлом году. Школа стоит на горке, её видно издалека. В ней высокие светлые классы, большие окна. Все ребята любят свою школу, гордятся ею, берегут её, заботятся о ней.

Подчеркните местоимения, обозначьте падежи.

Предлоги перед личными местоимениями.

Предлоги с местоимениями, как и с другими словами, пишутся отдельно: ***ко мне, у нас, с тобой.*** В начале местоимений ***его, ему, им, ей, её, ею, их, им, ими*** после предлогов прибавляется звук ***н***, например: *сказал **ему**, подошёл **к нему**, встретил **его**, спросил **у него**.*

Упражнение 203. Прочитайте.

1. Учитель спрашивал сегодня Петю. Петя подошёл к учителю с тетрадью. Учитель взял у Пети тетрадь и стал беседовать с **ним**. Учитель был доволен Петей и поставил **ему** хорошую отметку.

2. Много в нашей стране героев труда. Мы слышим **о них** по радио, читаем в газетах, в книгах. Мы часто встречаемся **с ними** в жизни, **с них** мы берём пример в своей работе.

Выпишите сначала местоимения без предлогов вместе с глаголами, с которыми они связаны, потом — местоимения с предлогами. В скобках обозначьте падежи местоимений.

Упражнение 204. С местоимениями 3-го лица ***у него, с ними, к ней, к ним, у нас*** составьте и напишите предложения.

Упражнение 205*. Прочитайте.

Течёт река, извивается. За ней зелёные луга. Над ней ясное небо. Один берег у неё гористый, на нём растёт лес, а другой — низкий. Весной воды реки широко разливаются, и тогда по ней сплавляют лес.

Спишите. Местоимения с предлогами подчеркните. Обозначьте падежи местоимений.

Упражнение 206*. Составьте предложения с местоимениями *с ней, о ней, в нём, в них, обо мне, у тебя, с вами.*

Упражнение 207. Спишите. Поставьте местоимения в нужных падежах.

ПИСЬМО.

Дорогие друзья!

Нам хочется рассказать *(вы)* о нашем школьном огороде. Мы всё лето ухаживали за *(он)* и собрали с *(он)* хороший урожай. У *(мы)* выросло много моркови, репы, помидоров. Тыквы выросли такие большие и тяжёлые, что никто из *(мы)* не мог поднять одну тыкву. Все овощи были крупные, сочные, вкусные. На школьной выставке нам дали за *(они)* премию.

Вы тоже работали на огороде. Напишите, какой урожай был у *(вы)*, какие овощи вы вырастили.

Шлём *(вы)* привет и ждём от *(вы)* ответа.

До свидания. С пионерским приветом ученики IV класса.

Выпишите в два столбика личные местоимения без предлогов и с предлогами. Обозначьте их лицо, число и падеж; укажите род местоимений 3-го лица.

Образец: *вам* — 2-е л. мн. ч. дат. п., *за ним* — 3-е л. ед. ч. м. р. тв. п.

Упражнение 208*. Прочитайте. Спишите и подчеркните местоимения с предлогами. Обозначьте падежи.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше,
И весна милей.

Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой.

(А. Плещеев.)

Приготовьтесь писать стихотворение под диктовку.

Упражнение 209. При чтении замените выделенные существительные местоимениями.

ЧЕРНОЕ УШКО́.

Однажды зимой старик-сторож с собакой Ерёмкой шёл по полю. Вдруг собака остановилась и взвизгнула. Старик подошёл к **собаке.** На снегу лежал совсем молоденький зайчик. Передняя лапка у **зайца** была сломана. Жаль стало старику несчастного зайчишку. Старик взял **зайчика** на руки и понёс домой.

Дома **старик** перевязал зайцу лапку и хотел покормить **зайца,** но заяц не стал есть. На другой день старик принёс **зайцу** морковку и репку, и заяц с жадностью съел и **морковку,** и **репку.** Внучка старика Ксюша принесла зайцу молока. Так они заботились о зайце.

Зайчик был весь белый, и только кончики ушей у **зайца** были чёрные. Ксюша назвала зайца Чёрное ушко́. Чёрное ушко́ и Ерёмка подружились и весело играли друг с другом. Так прожил зайчик в избушке всю зиму.

Но однажды весной зайчик убежал в лес и больше не вернулся. Скучно стало в избушке без **зайца.** Дедушка и Ксюша так любили зайца, а он убежал от них.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Упражнение 210. Придумайте к каждой части рассказа „Чёрное ушко́" заглавие. Запишите план рассказа. Расскажите по этому плану.

План.

1. Находка.
2. . . . .
3. . . . .
4. . . . .

Упражнение 211*. Напишите изложение рассказа „Чёрное ушко́".

Глагол.

§ 15. Времена глагола.

Слова, которые обозначают действия предметов, **называются глаголами.**

Глагол изменяется по временам. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее. Глаголы отвечают на вопросы *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
Что делает?	Что делал? Что сделал?	Что будет делать?	Что сделает?
поёт *говорит*	*пел, спел* *говорил* *поговорил*	*будет петь* *будет говорить*	*споёт* *поговорит*

Упражнение 212. Прочитайте. Выпишите глаголы сначала в настоящем, потом в прошедшем и, наконец, в будущем времени.

1. На далёком севере нашей страны раньше рос только мох да краснела брусника. 2. Теперь там созревают хлеба, зеленеют огороды. 3. Советские люди орошают безводные степи. 4. Зелёные деревья украшают наши города. 5. Весело будет шуметь молодой лес.

теперь

Упражнение 213. Выпишите глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени в таблицу, как показано выше, в § 15.

Будет жить, жил, живут; строит, будет строить, строил; меняла, меняет, будет менять; будем украшать, украшали, украшают.

Упражнение 214*. Прочитайте. Спишите, подчеркните глаголы и обозначьте время.

1. Из года в год мужик
И сеял и молол,
А хлеб мужицкий попадал
К помещику на стол.

2. Мы сеем хлеб, броню куём.
Мы в шахтах уголь достаём,
В домах проводим газ.
И этот уголь, эта рожь,
И газ, и дом, где мы живём,
И всё вокруг для нас.

(С. Михалков.)

3. Узна́ем мы дальние стра́ны,
Изучим строенье земли.
И вырастем мы, капитаны,
В моря поведём корабли.

(В. Гусев.)

§ 16. Настоящее время.

Изменение по лицам и числам.

Глагол в настоящем времени изменяется по **лицам** и **числам**, или спрягается.

Глагол имеет три лица: 1-е, 2-е, 3-е, и два числа: единственное и множественное.

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	*я раст**у**, я по**ю***	*мы раст**ём**, мы по**ём***
2-е	*ты раст**ёшь**, ты по**ёшь***	*вы раст**ёте**, вы по**ёте***
3-е	*он раст**ёт**, он по**ёт***	*они раст**ут**, они по**ют***

Упражнение 215. Проспрягайте глаголы *несу, веду*. Подчеркните окончания.

Упражнение 216. Спишите.

КУЗНЕЦ.

Он бодро у станка куёт
И мерно в такт поёт.
— О чём, скажи, кузнец, поёшь,
Когда железо ты куёшь?
— Счастье миру я кую.
Я счастлив, друг мой, и пою.

Выпишите из стихотворения глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица.

Упражнение 217*. Проспрягайте глагол *кую* в единственном и множественном числе настоящего времени. Подчеркните окончания.

Упражнение 218*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Железо, серебро, металл, п...сок, станок, пл...ток, с...пог, в...гон.

Проверьте по словарю.



Личные окончания глаголов.

1-й образец спряжения.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	*ид-**у**, по-**ю***	*ид-**ём**, по-**ём***
2-е	*ид-**ёшь**, по-**ёшь***	*ид-**ёте**, по-**ёте***
3-е	*ид-**ёт**, по-**ёт***	*ид-**ут**, по-**ют***

Упражнение 219. Проспрягайте глаголы *веду, встаю.* Подчеркните личные окончания.

2-й образец спряжения.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	*сиж-**у**, стуч-**у***	*сид-**им**, стуч-**им***
2-е	*сид-**ишь**, стуч-**ишь***	*сид-**ите**, стуч-**ите***
3-е	*сид-**ит**, стуч-**ит***	*сид-**ят**, стуч-**ат***

Упражнение 220. Проспрягайте глаголы *лежу, сплю* и подчеркните личные окончания.

Упражнение 221. Выпишите глаголы, укажите лицо и число.

Образец: *иду, пою* — 1-е л. ед. ч.

1. По лесу иду я, песни пою, и слушают сосны песню мою. 2. Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит. 3. Что ты, соловушка, корму не клюёшь, вешаешь головушку, песен не поёшь?

Упражнение 222*. Проспрягайте глаголы *беру, даю.* Подчеркните окончания.

Упражнение 223*. Спишите.

1. Колокольчики мои, цветики степные! Что глядите на меня, тёмно-голубые? И о чём звените вы в день весёлый мая? 2. Я лечу, лечу стрелой, только пыль взметаю, конь несёт меня лихой, а куда — не знаю. 3. Ветер, ветер перелётный, что ты воешь и свистишь? 4. Широко лежат поля белые. Высоко горят звёзды яркие. 5. Пусть сосны и ели всю зиму стоят, в снега

и метели закутавшись, спят. 6. Мы ж, лёгкое племя, цветём и блестим и краткое время на сучьях гостим.

Подчеркните личные окончания глаголов. Обозначьте лицо каждого глагола цифрами 1, 2, 3.

Упражнение 224. Спишите. Подчеркните личные окончания глаголов, а цифрами обозначьте лица глаголов.

1. Гудок зовёт — и мы приходим на завод. 2. Я гайки делаю, а ты для гайки делаешь винты. 3. Идёт работа всех прямо в сборочный цех. 4. Сначала мы берём бревно и пилим доски, длинные и плоские. 5. Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер. 6. От зари до зари не смолкает горделивая песня труда. Это печи гудят, это станы стучат, это наши идут поезда.





Упражнение 225. От глаголов единственного числа образуйте глаголы множественного числа того же лица.

Образец: *поёшь — поёте, поёт — поют.*

Стучишь, говоришь, ведёшь, везёшь, стучу, молчу, беру, иду.

Упражнение 226*. Прочитайте. Спишите.

1. Народ **идёт**, поёт, шумит. 2. Дождь **идёт**. 3. В небо дым **идёт** столбом. 4. На дворе **идёт** работа. 5. **Идут** лошади с ноги на ногу. 6. И вот сама **идёт** волшебница-зима.

Выпишите из предложений сказуемое *идёт* или *идут* вместе с подлежащим.

Образец: *Народ идёт.*

Упражнение 227*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые безударные гласные. Справляйтесь в словаре.

Б...нзин, к...росин, ж...лезо, с...ребро, м...талл, м...даль, т...лега, м...шок.

Упражнение 228. Прочитайте.

ТАНЯ ЛОГАЙ.

Однажды утром старый Логай с сыном поехали на море промышлять тюленей. Дома остались мать, Таня, ребятишки и две собачонки. Ребятишки забрались на постель и стали играть со щенятами. А мать с двенадцатилетней дочерью Таней занялись хозяйством.

Вдруг в окошко избушки просунулась огромная голова белого медведя. Медведь потянул носом, фыркнул и зарычал. Мать с Таней отскочили в угол, стоят и смотрят. Ребята кричат, щенята визжат.

Таня быстро подскочила к огню, выхватила ковшом угли и бросила их прямо в страшную голову зверя. Медведь рявкнул и вытащил голову из окошка. Жена Логая хотела запереть наружные двери, а медведь уже стоит у самых дверей.

Видит Таня, что дело плохо. Стащила она со стены отцовское ружьё, зарядила его пулей и осторожно вышла в сени. А медведь стоит перед самыми дверями. Таня выстрелила и убежала в избу. Прислушались. В сенях было тихо. Выглянула Таня в сени, а медведь лежит у самых дверей мёртвый. С этих пор Таня стала настоящей охотницей.

(По К. Носилову.)

Составьте план из четырёх частей.

План.

1. Отъезд отца.
2. . . . .
3. . . . .
4. . . . .

Расскажите по плану.

Выпишите из рассказа „Таня Логай“ все глаголы в настоящем времени и припишите к глаголам в единственном числе глаголы во множественном числе, а к глаголам во множественном числе припишите глаголы в единственном числе.

Упражнение 229. Напишите изложение этого рассказа.

Упражнение 230.* Прочитайте. Выпишите глаголы вместе с существительными-подлежащими.

1. Летят опилки белые. 2. Вот дождик брызнул, пыль летит. 3. Ласточка с весною в сени к нам летит. 4. Быстро летит время. 5. Летит кибитка удалая.

§ 17. Второе лицо глагола.

Окончания *-ешь* или *-ишь*.

Прочитайте.

1. Петушок, петушок,
Что ты рано **встаёшь,**
Голосисто **поёшь,**
Ване спать не **даёшь?**

2. **Стоишь** ты, берёзонька, посреди долинушки.

3. Что ты, белая берёза,
ветра нет, а ты **шумишь?**

> Глаголы во 2-м лице единственного числа имеют окончания ***-ешь*** или ***-ишь.***
>
> На конце пишется ***ь*** *(**поёшь, встаёшь, стоишь, шумишь**).*

Упражнение 231. Спишите стихи, данные выше в § 17. Подчеркните окончания 2-го лица ***-ешь*** или ***-ишь.***

Упражнение 232. Прочитайте и перескажите, заменяя глаголы 1-го лица глаголами 2-го лица.

КРУЖОК „УМЕЛЫЕ РУКИ“.

Я живу недалеко от Дома пионеров. Два раза в неделю после обеда я спешу туда. Я состою в кружке „Умелые руки“. Наш кружок делает модели машин. Я иду в мастерскую, беру инструменты и готовлю какую-нибудь часть модели. Потом из готовых частей мы собираем всю модель.

Спишите рассказ, заменяя первое лицо вторым. Окончание ***-ешь*** подчеркните одной чертой, ***-ишь*** — двумя чертами.





Упражнение 233*. Спишите.

Дорогой Вася!

Спасибо тебе за письмо. Ты говоришь, что живёшь в колхозе. Я живу в пионерском лагере. Ты дружишь с колхозными ребятами, играешь с ними и вместе работаешь. Мы тоже дружим с ребятами из соседнего колхоза. Я читаю интересную

книгу „Стожары". Какую книгу ты читаешь? Я собираю коллекцию цветов. Какую коллекцию ты собираешь? До свидания.

Твой друг Гриша.

Подчеркните окончание глаголов ***-ешь*** одной чертой, ***-ишь*** — двумя чертами.

Упражнение 234. Прочитайте. Спишите.

1. Ты, волна, моя волна,
Ты гульлива и вольна,
Плещешь ты, куда захочешь,
Ты морские камни точишь.
Топишь берег ты земли,
Поднимаешь корабли.
(А. Пушкин.)

2. Что ты ржёшь, мой конь ретивый?
Что ты шею опустил?
Не потряхиваешь гривой,
Не грызёшь своих удил?
(А. Пушкин.)

Подчеркните окончание глаголов 2-го лица ***-ешь*** одной чертой, ***-ишь*** — двумя чертами.

Выпишите из первого стихотворения имена существительные и укажите их число, род, падеж, склонение.

Упражнение 235*. Спишите.

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
(А. Пушкин.)

Выпишите глаголы 2-го лица. Выучите стихотворение для письма по памяти.

Упражнение 236. Из данных слов составьте предложения, измените окончания слов по смыслу.

УТРОМ.

Вы, встаёте, семь, в, утра, часов.
Быстро, с, вскакиваете, кровать, и, бежите, умывальник, к.
Потом вы чистите, зубным, зубы, порошком.
Причёсываете, гребёнкой волосы.
Наконец, вы надеваете, платье, и, пьёте, чай.
Вот вы берёте, свою, сумка, с, книги, и выходите, на, улица.

При списывании замените 2-е лицо множественного числа 2-м лицом единственного числа (вместо ***-ете*** — ***-ешь,*** вместо ***-ите*** — ***-ишь***).

Образец: ***Ты встаёшь в семь часов утра.***

Подчеркните окончание 2-го лица ***-ешь*** одной чертой, ***-ишь*** — двумя чертами.

Обозначьте склонения и падежи существительных *с кровати, к умывальнику, порошком, на улицу, в школу.*

Упражнение 237*. При списывании допишите окончания глаголов 2-го лица.

В ШКОЛЕ.

По дороге в школу ты встречае... товарищей. Вместе с ними спеши... в школу. Ты приходи... в класс до звонка. Занимае... место за своей партой. Сиди... и ждё... начала урока. Вынимае... из сумки тетради, открывае... книгу и повторяе... домашнюю работу.

Подчеркните окончание 2-го лица ***-ешь*** одной чертой, ***-ишь*** — двумя чертами.

Обозначьте склонение и падежи существительных *по дороге, в классе, до звонка, из сумки, с товарищами.*

Упражнение 238. Напишите письмо от всего класса подруге (товарищу), которая переехала в другой город и учится в другой школе. Замените местоимения и глаголы 2-го лица множественного числа местоимениями и глаголами единственного числа.

Здравствуйте, дорогие Нина и Коля!

Мы пишем вам от всего класса. Мы очень жалеем о вашем отъезде и часто вспоминаем о вас. Как вы живёте? Помните ли о нас? С кем вы дружите? Какие отметки получаете? Ходите ли в Дом пионеров? Бываете ли в кино?

Отвечайте скорее. Все шлют вам привет.

Начните так: Здравствуй, дорогая (или дорогой)...!

Выпишите из письма в столбик глаголы множественного числа и припишите к ним те же глаголы в единственном числе. Окончания ***-ем, -ешь*** подчеркните одной чертой, окончание ***-ишь*** — двумя чертами.

Упражнение 239*. Напишите данные глаголы во 2-м лице единственного числа. Подчеркните окончание ***-ешь*** одной чертой, ***-ишь*** — двумя чертами.

Веду, говорю, везу, стою, молчу, плету, беру, стучу, кричу, несу, даю, живу, иду, рву, гребу, спешу, лежу, стерегу (стережёшь), берегу (бережёшь).

Упражнение 240*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В...рблюд, об...зьяна, ящ...рица, стр...коза, т...лега.

Проверьте по словарю. Подчеркните непроверяемую безударную гласную ***е***.

§ 18. Третье лицо глагола.

Прочитайте. Выделите окончания глаголов 3-го лица: ***-ет*** или ***-ит***.

1. Остров на море лежит.
Град на острове стоит.
Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.

2. Белка там живёт ручная.
Да затейница какая!
Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт.

3. Ветер весело шумит.
Судно весело бежит.

(А. Пушкин.)

*Рас**тёт**, жи**вёт**, по**ёт**, гры**зёт**, лежит, стоит, шумит, беж**ит*** — глаголы 3-го лица единственного числа.

Упражнение 241. Спишите стихотворения § 18. Подчеркните одной чертой окончание глаголов 3-го лица ***-ет***, двумя чертами — ***-ит***.

> Глаголы 3-го лица единственного числа имеют окончания — ***-ет, -ит**: рас**тёт**, жи**вёт**, беж**ит**, шум**ит***.

Упражнение 242. В следующие предложения вставьте один из глаголов: *стоит, лежит*.

1. Ленинград ... на берегу Невы. 2. Остров на море ... . 3. Наш путь ... на юг. 4. Дом ... на краю деревни. 5. Чернильница ... на парте. 6. Книга ... на парте. 7. Погода ... прекрасная. 8. В лесу ... тишина. 9. Солнце ... высоко. 10. На полях ... снег. 11. У крыльца ... лужа воды.

Упражнение 243*. Спишите загадки, напишите отгадки. Подчеркните глаголы 3-го лица единственного числа с окончанием ***-ет*** одной чертой, ***-ит*** — двумя чертами. Обозначьте в глаголах ударение.

1. Живёт без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит. 2. С людьми дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, а хвостик колечком.

Упражнение 244*. Допишите окончания глаголов и обозначьте ударение.

1. Вот и солнце веста..., из-за пашен блест... . 2. Из-за туч уныло солнышко гляд..., ветер легкокрылый жалобно шум... .

Подчеркните окончания глаголов 3-го лица ***-ет*** одной чертой, ***-ит*** — двумя чертами.

Упражнение 245. Глаголы 2-го лица, данные в скобках, поставьте в 3-м лице единственного числа.

Отец Коли машинист. Он *(водишь)* пассажирские поезда. Отец Коли очень *(любишь)* свой паровоз. Он *(приходишь)* на станцию часа за два до отправления поезда и *(осматриваешь)* машины. Его помощник *(чистишь)* паровоз, *(протираешь)* его, *(подливаешь)* масла. Паровоз весь *(блестишь)*. Он *(стоишь)* и только чуть пара́ми *(дышишь)*. Он *(ждёшь)* своего хозяина.

Машинист *(лезешь)* на паровоз. Вот поезд тронулся. Машинист *(надеваешь)* большие очки и всё время *(смотришь)* вперёд: всё ли на пути в порядке.

Выпишите в один столбик глаголы 2-го лица с окончаниями ***-ешь, -ишь,*** в другой — те же глаголы 3-го лица с окончаниями ***-ет, -ит; -е*** в окончаниях подчеркните одной чертой, ***-и*** — двумя чертами.

Упражнение 246*. Допишите окончания существительных, обозначьте падежи.

1. Отец Кол... машинист. Отец обещал Кол... показать устройство паровоза. 2. Машинист смазывает паровоз масл... . Он заботится о машин... . Он содержит её в порядк... и в исправност... . 3. Коля любит ездить на паровоз... .

Упражнение 247*. Допишите окончания глаголов 3-го лица ***-ет*** или ***-ит.***

1. Птичка над моим окошком
Гнёздышко для деток вь... .
То соломку тащ... в ножках,
То пушок во рту нес... .
Целый день она хлопочет,
Но и целый день по... .

(А. Плещеев.)

2. Черёмуха душистая,
Развесившись, сто...,
А зелень золотистая
На солнышке гор... .

(С. Есенин.)

Выпишите в один столбик глаголы 3-го лица с окончанием ***-ет,*** в другой — с окончанием ***-ит.*** Поставьте ударения, подчеркните окончания.

Окончания глаголов *-ет — -ут (-ют), -ит — -ат (-ят).*

Прочитайте.

Облака в синеве белым стадом **плывут**,
Журавли в облаках перекличку **ведут**.

(И. Никитин.)

На полях боевая пора.
Это травы **шумят**.
Это косы **шуршат**.
Это песню **поют** трактора.

(Н. Флёров.)

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
плыв**ёт**	плыв**ут**	грем**ит**	грем**ят**
вед**ёт**	вед**ут**	звен**ит**	звен**ят**
по**ёт**	по**ют**	шум**ит**	шум**ят**
		шурш**ит**	шурш**ат**

Глаголы в 3-м лице единственного числа имеют окончания ***-ет, -ит.***
Глаголы в 3-м лице множественного числа имеют окончания ***-ут, -ют, -ат, -ят.***

Упражнение 248. Спишите данные выше отрывки стихотворений. Подчеркните выделенные глаголы, припишите к ним в скобках те же глаголы в 3-м лице единственного числа.

Упражнение 249*. Спишите.



Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят.
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят.
Они гласят во все концы:
«Весна идёт, весна идёт!»

(Ф. Тютчев.)

Подчеркните глаголы в 3-м лице единственного числа одной чертой, глаголы в 3-м лице множественного числа — двумя чертами.

Упражнение 250*. К следующим существительным припишите глаголы *идёт* или *бежит.*

Весна	Снег	Лёд . . . .
Трамвай . . .	Время	Пар . . . .
Дым	Дождь	Ручей . . . .

Упражнение 251. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ „Ёлка“ по плану: 1. Как дети готовят украшения для ёлки. 2. Как дети наряжают ёлку. 3. Игры вокруг ёлки. В рассказе употребляйте глаголы в 3-м лице настоящего времени, например: *украшают, укрепляют, готовят, делают, вспыхивают.*



Напишите рассказ по картинке.

Упражнение 252*. Устно составьте рассказ о том, как вы готовитесь (готовились) к встрече Нового года.

Упражнение 253*. Спишите.

1. Новый год! Над мирным краем бьют часы двенадцать раз. 2. Весёлый ряженый народ, надев смешные маски, под ёлкой водит хоровод, рассказывает сказки. *(С. Маршак.)* 3. Мягко

оседают снежинки. На небосводе горят звёзды Кремля. Пионер приглашает товарища на школьную ёлку и поздравляет его: «С Новым годом, с новым счастьем!»

Подчеркните окончания глаголов 3-го лица *-ет* или *-ют* одной чертой, *-ит* или *-ят* — двумя чертами.



§ 19. Будущее время.

Прочитайте предложения парами: сначала первые два под цифрой 1, затем два под цифрой 2 и т. д.

1. Колхоз скоро **будет готовить** машины к весеннему севу.
2. Сеялка **будет сеять** пшеницу.
3. Колхоз дружно **будет убирать** свой урожай.

1. Колхоз скоро **приготовит** машины к весеннему севу.
2. Сеялка **посеет** пшеницу.
3. Колхоз дружно **уберёт** свой урожай.

Выпишите выделенные глаголы по образцу.

Образец:

Что будет делать?	Что сделает?
будет готовить	*приготовит* . . . .

Глаголы **будущего времени** отвечают на вопрос **что будет делать?** *(будет готовить)* или на вопрос **что сделает?** *(приготовит)*.

Упражнение 254. Устно измените приведённые предложения в § 19 так, чтобы глаголы стояли во множественном числе. Напишите эти глаголы по образцу.

Образец:

Что будут делать?	Что сделают?
будут готовить	*приготовят*

Упражнение 255*. Прочитайте. Спишите.

Придут жаркие летние дни. Зацветут душистые липы. Созреют сладкие ягоды. Пионеры будут жить в лагере. Они будут ходить в лес, будут собирать ягоды. Они будут помогать колхозникам в полевых работах.

Выпишите в один столбик глаголы будущего времени, отвечающие на вопрос что сделают?, в другой — глаголы, отвечающие на вопрос что будут делать? (как показано).

Образец:

Будущее время.

Что сделают?	Что будут делать?
зацветут	*будут жить*

Упражнение 256*. Спишите. Подчеркните выделенные буквы.

Колхозник, колхозница. Мужчина, женщина. Хозяин, хозяйка. Учитель, учительница. Комсомолец, коллектив, бригада, командир.



Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.

Лицо	Единственное число	
1-е	*я буду петь* (что буду делать?)	*я спою* (что сделаю?)
2-е	*ты будешь петь*	*ты споёшь*
3-е	*он будет петь*	*он споёт*
Лицо	**Множественное число**	
1-е	*мы будем петь*	*мы споём*
2-е	*вы будете петь*	*вы споёте*
3-е	*они будут петь*	*они споют*

Упражнение 257. Спишите таблицу спряжения глагола *пою* в будущем времени.

Упражнение 258. Проспрягайте глаголы *буду писать* и *напишу* (будущее время).

Образец:

	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е л.	*Я буду писать.*	*Мы будем писать.*	*Я напишу.*	*Мы напишем.*

Устно поставьте вопросы и подчеркните окончание глагола *буду* во всех лицах и числах.

Упражнение 259*. Проспрягайте глаголы *буду молчать, замолчу* (будущее время). Устно поставьте вопросы.

Образец:

	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е л.	*Я буду молчать.*	*Мы будем молчать.*	*Я замолчу.*	*Мы замолчим.*

Окончания глаголов *буду* и *замолчу* подчеркните.

Упражнение 260*. Спишите и запомните, какие гласные пишутся в первом слоге слов:

сверкать, блестеть, греметь, звенеть, кипеть, считать, рисовать.

Упражнение 261. Спишите. Подчеркните глаголы будущего времени и обозначьте лицо и число.

1. Пройдёт (3-е л. ед.) зима холодная, настанут (3-е л. мн.) дни весенние, теплом растопит солнышко, как воск, снега пушистые. И вместе с травкой бархатной взойдут цветы душистые. 2. Скоро, скоро шумной стаей птицы с юга прилетят. 3. Пастух выйдет на лужок, заиграет во рожок. 4. На полях, на лугах расцветут цветочки. Их нарвём и сплетём мы себе веночки.

Упражнение 262. Из упражнения 261 выпишите однокоренные слова к следующим словам: *шум, полёт, луг, рог, игры, цветы.* Корни подчеркните. Обозначьте число, род и падеж прилагательных.

Упражнение 263*. В один столбик спишите глаголы в настоящем времени, в другой столбик — глаголы в будущем времени.

1. В лесу спеют ягоды.	1. В лесу поспеют ягоды.
2. Ребята собирают ягоды.	2. Ребята будут собирать ягоды.
3. На лугах растёт высокая трава.	3. На лугах вырастет высокая трава.

4. Колхозники косят траву косилками.
5. Они сгребают свежее сено в копны.

4. Колхозники будут косить траву косилками.
5. Они сгребут свежее сено в копны.

У глаголов в будущем времени подчеркните приставки.

Упражнение 264*. Спишите. Обозначьте время глаголов, подчеркните окончания.

Мы сидим, читаем, пишем.
Всё запомним, что услышим.
(С. Михалков.)

Упражнение 265. Прочитайте. Спишите. Подчеркните одной чертой глаголы будущего времени 2-го лица.

Скоро ты станешь взрослым. Ты ещё не знаешь, кем ты будешь, когда вырастешь. Может быть, ты будешь придумывать новые машины или будешь строить большие корабли. Может быть, ты будешь выращивать небывалые плоды. Может быть, будешь изучать звёзды на небе. Везде тебя ждёт интересная работа. Ты будешь строить счастливую жизнь.

Выпишите глаголы с приставками, приставки подчеркните.

Упражнение 266. Напишите ответы на вопросы:

1. Что ты делаешь на уроках труда или в кружке „Умелые руки“?
2. Что ты делаешь дома после школы?
3. Что ты будешь делать в выходной день? (куда пойдёшь?, какую книгу будешь читать?)

Подчеркните глаголы настоящего времени одной чертой, будущего — двумя чертами.

Упражнение 267*. Спишите пословицы. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица.

1. Шила в мешке не утаишь. 2. Поспешишь — людей насмешишь. 3. Не разгрызёшь ореха, не съешь ядра. 4. Без труда не вынешь и рыбки из пруда. 5. Как поживёшь, так и прослывёшь.

Упражнение 268*. Прочитайте. Выпишите выделенные глаголы и укажите время, лицо, число. Окончание ***-ет*** подчеркните одной чертой, ***-ит*** — двумя чертами.

ПИСЬМО.

Письмо
само
никуда **не пойдёт,**
но в ящик его опусти —
оно **пробежит,**
пролетит,
проплывёт
тысячу вёрст пути.

(С. Маршак.)

Упражнение 269. При чтении вставьте нужные по смыслу глаголы в будущем времени.

Наши учёные, инженеры и рабочие делают всё более чудесные машины, станки и инструменты. Наш народ построил и ещё ... новые каналы. Зелёный ковёр ... песчаные земли. Замечательный хлопок ... здесь. По каналам ... лодки, пароходы. Засушливые районы ... огромные урожаи. Новые огни ... в новых городах и сёлах.

Напишите предложения и укажите в них существительные и прилагательные в винительном падеже.

Слова для справок: *строить, покрыть, вырасти, поплыть, давать, загореться.*

станок	*инструмент*

Упражнение 270. Припишите к следующим именам существительным глагол *расту* в настоящем времени в единственном или множественном числе.

Ребёнок	Дети ....
Дерево	Цветы ....
Дом	Города ....
Хозяйство	Силы ....
Наш колхоз	Наши знания ....

Упражнение 271*. Прочитайте. Спишите.

Солнце с каждым днём будет греть сильнее. Снег мало-помалу будет таять. Вода в реке выйдет из берегов. Первыми прилетят грачи. Жаворонок запоёт свою звонкую песню. Птицы

будут вить гнёзда. На полях зазеленеет озимь. Около домов и на лугах вырастет молодая, ярко-зелёная травка. На лугах запестреют тысячи цветов. Трудолюбивая пчела будет собирать сладкий мёд. Колхозники выедут в поле.

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопросы что сделает? что сделают? Затем — глаголы, которые отвечают на вопросы что будет делать? что будут делать?

§ 20. Первое и второе спряжения глаголов.

Прочитайте.

1. Туча по́ небу идёт; бочка по́ морю плывёт. 2. На дворах и домах снег лежит полотном и на солнце блестит разноцветным огнём.

Выпишите в один столбик глаголы с окончанием *-ет*, в другой — с окончанием *-ит*. Поставьте ударения.

Спряжение глаголов.

Число	Лицо	I спряжение		II спряжение	
Единственное	1-е	*иду́*	*пою́*	*говорю́*	*молчу́*
	2-е	*идёшь*	*поёшь*	*говори́шь*	*молчи́шь*
	3-е	*идёт*	*поёт*	*говори́т*	*молчи́т*
Множественное	1-е	*идём*	*поём*	*говори́м*	*молчи́м*
	2-е	*идёте*	*поёте*	*говори́те*	*молчи́те*
	3-е	*иду́т*	*пою́т*	*говоря́т*	*молча́т*

Спишите спряжение глаголов. Подчеркните окончания.

Глаголы бывают **I или II спряжения.**

Глаголы с окончаниями ***-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)*** называются глаголами **первого спряжения.**

Глаголы с окончаниями ***-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)*** называются глаголами **второго спряжения.**

Глаголы I спряжения имеют: ***-ут (-ют)—е.***

Глаголы II спряжения имеют: ***-ат (-ят)—и.***

Упражнение 272. Прочитайте.

Вот передо мною
Чудный сад цветёт;
В том саду большое
Дерево растёт.

Золотая клетка
На сучке висит.
В этой клетке птица,
Точно жар, горит.

(И. Суриков.)

Выпишите сначала глаголы I, потом II спряжения и припишите к ним эти же глаголы в 3-м лице множественного числа.

Упражнение 273*. При списывании множественное число существительных и глаголов замените единственным числом.

1. По небу плывут пушистые облака. 2. Лучи солнца блестят на росистой траве. 3. В оврагах шумят ручьи. 4. Птицы вьют гнёзда. 5. Жаворонки звенят в небе. 6. В саду трещат сороки, кричат грачи. 7. Цветут яблони, вишни. 8. Трактористы ведут тракторы в поле. 9. Громко стучит машина. 10. Дружно идут работы.

Обозначьте цифрами I или II спряжение глаголов. Проспрягайте глаголы: ***несу, спешу.***

Упражнение 274. Прочитайте. Спишите.

КОРАБЛИК.

Плывёт, плывёт кораблик,
Кораблик золотой,
Везёт, везёт подарки,
Подарки нам с тобой.
На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат.

(С. Маршак.)

Выпишите глаголы из стихотворения „Кораблик". Подчеркните окончания, поставьте ударения. Укажите спряжение глаголов.

Упражнение 275. Письменно проспрягайте глаголы *везу* и ***спешу***. Подчеркните ***-ут, -ют, е*** одной чертой, ***-ат, -ят, и*** — двумя чертами.

Упражнение 276*. Спишите. Вставьте непроверяемые безударные гласные. Проверьте по словарю.

К...рабль. К...мандир. Радио. М...трос. К...нал. Гр...ница. Знамя.

Упражнение 277*. Спишите. Подчеркните окончания глаголов. Поставьте ударения. Укажите спряжение глаголов.

ТЕЛЕФОН.

Телефон у нас висит,
Телефон у нас звонит.
Я на цыпочки встаю,
Телефон не достаю.

Письменно проспрягайте глаголы *встаю* и *звоню*. Обозначьте ударения. Окончания глаголов I спряжения подчеркните одной чертой, а окончания глаголов II спряжения — двумя чертами.



телеграмма

Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Прочитайте таблицу.

Число	Лицо	I спряжение		II спряжение	
Единственное	1-е	*берý*	*читáю*	*сижý*	*готóвлю*
	2-е	*берёшь*	*читáешь*	*сидúшь*	*готóвишь*
	3-е	*берёт*	*читáет*	*сидúт*	*готóвит*
Множественное	1-е	*берём*	*читáем*	*сидúм*	*готóвим*
	2-е	*берёте*	*читáете*	*сидúте*	*готóвите*
	3-е	*берýт*	*читáют*	*сидя́т*	*готóвят*

Спишите таблицу. Окончания глаголов I спряжения подчеркните одной чертой, II спряжения — двумя чертами.

Глаголы с безударными окончаниями, как и глаголы с ударными окончаниями, бывают I или II спряжения.

Глаголы I спряжения

-ут, -ют — **-ешь**, **-ет**, **-ем**, **-ете**

Глаголы II спряжения

-ат, -ят — **-ишь**, **-ит**, **-им**, **-ите**

Упражнение 278. Напишите следующие глаголы во 2-м и 3-м лице единственного числа.

1. Едут, пашут, вяжут, режут, колют, копают, сеют, работают.
2. Сушат, держат, лечат, учат, косят, возят, строят, молотят.

Образец: *едут — едешь, едет; учат — учишь, учит.*

Упражнение 279. Спишите. В скобках поставьте те же глаголы в 3-м лице единственного числа. Укажите спряжение глаголов.

1. *Топором дрова колют (колет)* — I спряжение. 2. Лопатой землю роют. 3. Косой траву косят. 4. Пилой доски пилят. 5. Доктора лечат. 6. Учителя учат. 7. Инженеры строят. 8. Писатели пишут.

Упражнение 280*. Спишите. Замените глаголы единственного числа глаголами множественного числа, а глаголы множественного числа — глаголами единственного числа.

1. Летом вырастают, а осенью опадают. *(Загадка.)* 2. Сеялкой сеют, косилкой косят. 3. Поле зеленеет. Луг пестреет. Птичка щебечет.

Упражнение 281*. От следующих глаголов образуйте глаголы 3-го лица множественного числа. Составьте 4—5 предложений с некоторыми из этих глаголов и запишите их.

1. Роет, моет, колет, тает, сеет, веет, режет, ищет.
2. Носит, ловит, любит, хвалит, возит, чистит, ходит, учит.

Образец: *Уборщицы моют пол. Носильщики носят вещи.*

Упражнение 282. От следующих глаголов образуйте 2-е и 3-е лицо единственного числа.

Сохнут, вянут, шепчут, прячут, пишут, думают, знают, играют.

Образец: *сохнут — сохнешь, сохнет.*

Упражнение 283. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Снег лета...т и сверка...т
В золотом сиянье дня,
Словно пухом устила...т
Все долины и поля.

Выпишите глаголы в 3-м лице единственного числа и припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного числа. Обозначьте ударения.

Упражнение 284. Спишите, подчеркните непроверяемую безударную гласную ***-е*** одной чертой, ***-и*** — двумя чертами.

Сверкать, блестеть, греметь, звенеть; беречь, стеречь; кипеть, висеть, сидеть.

Упражнение 285*. От следующих глаголов образуйте множественное число 1-го, 2-го и 3-го лица.

Строит, помнит, просит, кормит, чинит, видит, ставит, водит, возит.

Образец: *строит — строим, строите, строят.*

Упражнение 286*. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов. В скобках укажите лицо и число глаголов.

1. Пашню паш...т, руками не маш...т. 2. Кто рано се...т, тот семян не теря...т. 3. Лёжа пищи не добуд... . 4. Ложкой моря не вычерпа...шь. 5. Прозрачный лес один черне...т, и ель сквозь иней зелене...т.

§ 21. Прошедшее время.

Прочитайте.

Снесла курочка яичко.
Мышка **бежала**, хвостиком **задела.**
Яичко **упало** и **разбилось.**

Спишите. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

Устно поставьте вопросы к каждому из них.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопрос **что делал?** или **что сделал?** *бежал, прибежал.*

Упражнение 287. Прочитайте.

1. Лес зазвенел, застонал, затрещал.
   Заяц послушал и вон побежал.
2. До полдня грибы собирали.
3. Поймали ежа, заблудились немножко
   И видели волка.

(Н. Некрасов.)

К глаголам в прошедшем времени устно поставьте вопросы.

Упражнение 288*. Из следующего списка выпишите в один столбик глаголы, отвечающие на вопрос что делал?, в другой — на вопрос что сделал?

Образец:

Что делал?	Что сделал?
шумел	*зашумел*

Шумел, зашумел; летел, улетел; приготовил, готовил; написал, писал; пел, запел; рубил, нарубил; молотил, обмолотил; пахал, вспахал; пилил, спилил; сломал, ломал; звенел, зазвенел; загремел, гремел; сверкал, сверкнул.

Подчеркните у глаголов приставки одной чертой, суффикс прошедшего времени ***-л*** — двумя.

Упражнение 289*. Спишите, вставляя пропущенные буквы. К словам с проверяемыми безударными гласными напишите проверочные слова.

Зазв...нел, затр...щал, загр...мел, зар...вел, поб...жал, засв...ркал, пол...тел, пл...снул, заз...ленел.

Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.

Прочитайте.

Пришла весна, зазеленела на пригорке травка.
Зазеленели колхозные луга.
Зазеленело широкое озимое поле.
Зазеленел и наш школьный сад.

Укажите глаголы в прошедшем времени. Поставьте к ним вопросы.

Глаголы в прошедшем времени изменяются **по числам:**
*луг зазеленел — луга зазеленел**и**.*

В единственном числе глаголы прошедшего времени изменяются **по родам:**

м. р.— *луг зазеленел;*
ж. р.— *трава зазеленел**а**;*
ср. р.— *дерево зазеленел**о**.*

Упражнение 290. Спишите данные выше предложения. Подчеркните окончания ***(-а, -о, -и)***. Обозначьте число и род глаголов.

Упражнение 291. Спишите.

Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Настала зима. Но вот заиграло солнце на небе. Пришла весёлая весна.

Подчеркните глаголы, выпишите их в таблицу и разберите.

Глаголы	Время	Число	Род
пролетело	прош.	ед.	ср.

Упражнение 292*. Спишите.

Пригрело солнце. Растаял снег. Наступила весна. Прилетели грачи. Громко запел жаворонок. На пригорке зазеленела трава. Просохли проталины. Пастух погнал коров в поле.

Подчеркните глаголы прошедшего времени и обозначьте число и род.

Упражнение 293*. Составьте предложения с данными словами. Сказуемые-глаголы ставьте в прошедшем времени.

Свежим морозным воздухом. На свежем морозном воздухе. Тёплую лунную ночь. Тёплой лунной ночью. Весеннее яркое солнце. Весенняя звонкая песня жаворонка.

Обозначьте падежи существительных и прилагательных.

т. п. т. п. т. п.

Образец: *Дети дышали свежим морозным воздухом.*

Упражнение 294. Спишите. Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.

Солнце сияет на небе. Луна сияет на небе. Месяц сияет на небе.

Иней сверкает. Солнце сверкает. Молния сверкает.

Солнце греет. Костёр греет. Печка греет.

На кровати лежит одеяло. Над столом висит портрет.

На стене висит картина. Висит зеркало. На столе стоит лампа.

Подчеркните глаголы и обозначьте род.

ср.

Образец: *Солнце сияло.*



Упражнение 295. Спишите. Глаголы прошедшего времени поставьте в том же числе и роде, что и существительные, обозначьте род.

Молоко *(кипела, кипело)*. Вода *(кипело, кипела)*. По небу *(плыла, плыло)* облако. По небу *(плыли, плыло)* тучи. Море

(шумела, шумело). Река *(шумело, шумела).* Ветер *(шумела, шумело, шумел).* Яблоко *(поспела, поспело, поспел).* Груша *(поспело, поспела).* Вишни *(поспел, поспели).*

Упражнение 296*. Прочитайте.

Настала пора сенокоса. С раннего утра **трещала** на лугах сенокосилка. Славно **грело** солнце. Быстро **подсыхала** трава. Женщины **ворошили** сено, **сгребали** его в копны. Им **помогали** ребята. Дружно и весело **шла** работа. **Звучала** песня, **звенел** смех. Рабочий день **подходил** к концу.

Выпишите выделенные глаголы прошедшего времени и укажите число и род.

Упражнение 297*. Предложение *С утра раннего на лугах трещат сенокосилки* разберите по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 298. Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней нарисовано.

КАК СПАСЛИ РЫБАКОВ.



Упражнение 299. Прочитайте начало рассказа.

На берегу моря жили колхозники-рыбаки. Однажды зимой они собрались ловить рыбу.

Запрягли лошадей в сани, положили снасти и поехали...

Продолжайте рассказ по плану.

План.

1. Богатый улов.
2. Страшная опасность.
3. Появление самолёта.
4. Спасение.

Используйте слова:

1. *Наловили много.*
2. *Сильный ветер, льдина, в открытое море, волны, красная рубашка.*
3. *Кричат, машут шапками, мешок с едой.*
4. *Лётчик, капитан, пароход, матросы, сообщил, подошёл.*

Закончите рассказ так:

Матросы помогли рыбакам погрузить на пароход лошадей, снасти, добычу. Так спасли рыбаков от гибели.



Упражнение 300*. Составленный вами рассказ напишите дома.

§ 22. Неопределённая форма глагола.

Прочитайте.

Пора (что делать?) **учить** уроки.

Надо хорошо (что сделать?) **выучить** уроки.

Надо (что сделать?) **зажечь** лампу.

Пора (что сделать?) **идти** в школу.

Учить, зажечь, идти — неопределённая форма глагола.

> Глаголы в **неопределённой форме** отвечают на вопросы **что делать?** или **что сделать?**
>
> Неопределённая форма глагола имеет на конце ***-ть, -чь, -ти:*** *учи**ть**, заже**чь**, нес**ти**.*

Упражнение 301. Спишите. Поставьте в скобки перед выделенными глаголами вопросы что делать? или что сделать? — по смыслу.

1. Дома надо заранее **приготовить** всё нужное для школы. 2. В школу надо **приходить** до звонка. 3. Дежурный должен **привести** в порядок классную доску. 4. Ученик может **войти** в класс только с разрешения учителя. 5. Нельзя **мешать** общей работе класса. 6. Нельзя **прерывать** речь учителя или товарищей. 7. Во время ответа ученик должен **стоять** прямо. 8. Ученик должен **беречь** школьное имущество.

Подчеркните глаголы в неопределённой форме вместе с вопросами.

Образец: *Дома надо заранее* (что сделать?) *приготовить всё нужное для школы.*



Упражнение 302. От глаголов, отвечающих на вопрос что делать?, образуйте (устно) при помощи одной из данных приставок глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

Приставки: ***при-, про-, с-, по-.***

читать . . . . . .
строить . . . . . .
смотреть . . . . . .
думать . . . . . .
беречь . . . . . .

Образец: Что делать?	Что сделать?
готовить	*приготовить*

Упражнение 303*. Прочитайте. Спишите. В скобках по смыслу поставьте вопросы что делать? или что сделать?

1. Учитель учит детей (что делать?) читать, писать, считать. 2. Учись ( ) внимательно слушать и правильно отвечать. 3. Научись ( ) строгать, пилить, забивать гвозди. 4. Люся и Юля научились ( ) шить, вязать, вышивать, гладить. 5. Надо сегодня (что сделать?) лечь спать раньше. 6. Завтра надо рано ( ) встать.

Подчеркните вопросы вместе с неопределённой формой глагола.

Упражнение 304*. Образуйте от глаголов, отвечающих на вопрос что делать?, глаголы с приставками, отвечающими на вопрос что сделать?

Приставки: ***вы-, на-, с-.***

шить	. . . .
писать	. . . .
резать	. . . .

Образец:	Что делать?	Что сделать?
	лить	*полить*

Упражнение 305. Прочитайте. При списывании вставьте на конце глаголов ***-т*** или ***-ть.***

1. Пора учи... уроки. Вася уже учи... уроки. 2. Надо чисти... зубы утром и вечером. Петя аккуратно чисти... зубы. 3. Боря ходи... в лес за грибами. Он любит ходи... в лес за грибами. 4. Маша учила Таню глади... бельё. Таня уже хорошо глади... бельё. 5. Надо сруби... сухую берёзу. Папа руби... берёзу.

Выпишите в один столбик глаголы в неопределённой форме, а в другой столбик — глаголы 3-го лица.

Образец:

Неопределённая форма	3-е лицо
Что делать?	Что делает?
учить	*учит*

В глаголах неопределённой формы подчеркните буквы ***ть,*** в 3-м лице — ***т.***





Упражнение 306. Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

1. Надо беречь школьное имущество. 2. Больному надо лечь в постель. 3. Жечь костёр надо осторожно. 4. Пора хлебы печь.

Напишите данные глаголы в неопределённой форме:

пеку, секу, стерегу, лягу, остригу.

Образец: ***теку — течь.***

Упражнение 307*. Напишите предложения, а рядом перестройте их так, чтобы вместо настоящего времени была неопределённая форма.

1. Сеня спешит в школу *(надо)*. 2. Брат Костя пилит дрова *(хочет)*. 3. Мама доит корову Зорьку *(начала)*. 4. Маленькая Зина уже ходит и говорит *(стала)*. 5. Тётя Оля чистит рыбу и варит уху *(собралась)*.

Подчеркните одной чертой глаголы 3-го лица в настоящем времени, двумя чертами — те же глаголы в неопределённой форме.

Образец: *Сеня спешит в школу.— Сене надо спешить в школу.*

Упражнение 308*. Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Интересно работать в мастерской: пилить, строгать, сверлить. Приятно зимой бегать на коньках, ходить на лыжах; летом плавать, грести вёслами.

Упражнение 309. Рассмотрите картинку.



Расскажите, что вы видите на картинке. Придумайте имена детей.

Скажите: 1. Что школьники делают на огороде весной?
2. Что надо делать на огороде летом?
3. Что они будут делать на огороде осенью?

Составьте и запишите предложения по данным выше вопросам, чтобы получился рассказ „Работа на огороде".

Упражнение 310*. Прочитайте. Спишите.

Ведь сколько дел у нас в стране —
Одно другого лучше!
Открыть богатства наших гор,
Стать моряком бывалым.
И засухе наперекор
Прокладывать каналы.
Шахтёром интересно быть,
Работать под землёю.
Сажать леса, хлеба растить,
Дома большие строить.

Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Упражнение 311*. Спишите глаголы в неопределённой форме и в прошедшем времени, подчеркните выделенные буквы.

Строить — строил; готовить — готовил; сеять — сеял; веять — веял; видеть — видел; слышать — слышал.

Неопределённая форма и спряжения (I и II) глаголов.

Упражнение 312. Спишите глаголы II спряжения в неопределённой форме, затем припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа. То же сделайте с глаголами I спряжения.

Глаголы II спряжения на *-ить.*

Просить, ..., ...	рубить, ..., ...
любить, ..., ...	пилить, ..., ...
кормить, ..., ...	носить, ..., ...
ходить, ..., ...	возить, ..., ...

Образец: ***хвалить, хвалят, хвалит.***

Глаголы I спряжения: *рыть, **роют, роет;*** крыть, выть, сыпать, резать, вязать, желтеть, зеленеть, вянуть, веять, полоть.

Упражнение 313. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Цифрами I или II обозначьте спряжение глаголов. Личные окончания глаголов проверьте глаголами неопределённой формы в упражнении 312.

1. Ход...т с края да на край, реж...т чёрный каравай, сзади ход...т другой, сыпл...т солью золотой. (Трактор.) 2. Тучи нос...т воду, вода поит землю, земля плод принос...т. 3. Пароходик, пароход, воз...шь разный ты народ. 4. Вян...т и желте...т травка на лугах, только зелене...т озимь на полях. 5. Туча небо кро...т, солнце не блестит, ветер в поле во...т, дождик моросит.

Упражнение 314. Спишите глаголы второго спряжения в неопределённой форме, затем припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа. То же сделайте с глаголами I спряжения.

Глаголы II спряжения на *-ить.*

готов**ить**, ..., ...	стро**ить**, ..., ...
лов**ить**, ..., ...	крас**ить**, ..., ...
вар**ить**, ..., ...	вод**ить**, ..., ...
жар**ить**, ..., ...	молот**ить**, ..., ...
чист**ить**, ..., ...	

Образец: *учить, учат, учит.*

Глаголы I спряжения: *мыть, моют, моет;* колоть, решать, стирать, собирать, пахать, полоть, сеять, темнеть, повторять.

Упражнение 315*. Напишите, заменяя неопределённую форму глаголов 3-м лицом множественного числа. Личные окончания глаголов проверьте глаголами упражнения 314.

Образец: *Дома строят. Землю пашут.*

Дома строить; землю пахать; суп варить; картофель жарить; полы мыть; рыбу ловить; рожь сеять; урожай собирать; дрова колоть; бельё стирать; ножи чистить; уроки готовить; задачи решать; сочинение писать; стихотворение учить.

Упражнение 316. При списывании глаголы, данные в скобках, поставьте в 3-м лице настоящего или будущего времени.

1. Весело (сиять) месяц над селом, белый снег (сверкать) синим огоньком. 2. Месяц (светить) надо мною, кровли зданий серебрит. 3. Буря мглою небо (крыть), вихри снежные крутя, то как зверь она (завыть), то (заплакать) как дитя. 4. Тростник сухой и жёлтый (клонить) ветер до земли. 5. Прозрачный лес один (чернеть), и ель сквозь иней (зеленеть).

Определите спряжение глаголов и поставьте цифру I или II.

Упражнение 317. От глаголов в неопределённой форме образуйте 3-е лицо единственного числа.

Сверкать, желать, решать, читать, считать, приказывать.

Упражнение 318*. Допишите окончания глаголов. В скобках напишите неопределённую форму глаголов.

1. Всход... (всходить) солнце над землёю с каждым днём всё выше. 2. Светле... воздух, видней дорога, ясне... небо, зелене...

поля. 3. Туча небо кро..., солнце не блестит, ветер в поле во..., дождик моросит. 4. Потянул ветерок, воду морщ..., рябит.

Обозначьте цифрой I или II спряжение глаголов.

Упражнение 319*. Составьте предложения; глаголы-сказуемые поставьте в нужном лице и числе по смыслу. Против каждого предложения укажите спряжения глаголов.

Огонь — мерцать	доктора — лечить
нива — желтеть	маляры — красить
река — замерзать	столяры — пилить
молния — сверкать	лётчики — летать
вьюга — бушевать	часы — ходить

Образец: *Огонь мерцает. (I спр.) Доктора лечат. (II спр.)*

Упражнение 320. Глаголы II спряжения ***видеть, смотреть, зависеть, обидеть, слышать, дышать, держать, гнать*** письменно измените по данному образцу.

Образец:

Неопределённая форма	Прошедшее время	Настоящее время	
		3-е лицо множественного числа	3-е лицо единственного числа
видеть ***слышать***	***видел*** ***слышал***	***видят*** ***слышат***	***видит*** ***слышит***

Запомните правописание этих глаголов.

Упражнение 321. Спишите. Допишите гласные в окончаниях глаголов. Обозначьте спряжение.

1. Человек видит глазами, слышит ушами. У одного человека глаза лучше вид...т, а у другого хуже. Одни слышат издали, другие не слыш...т и вблизи. 2. Смотр...т солнышко в окно. 3. Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес; ель надломленная стон...т, глухо шепч...т тёмный лес. 4. Ветки цветущих черешен смотр...т мне в окно. 5. Я другой такой страны не знаю, где так вольно дыш...т человек.

Упражнение 322*. Спишите.

1. Где строят, там и роют. 2. Сначала землю копают, затем дерево сажают, а после его водой поливают. 3. Ребята гонят гусей на пруд. 4. Воду льют, а овёс сыплют. 5. Хлеб пекут, а кашу

варят. 6. Хлеб режут, а сахар колют. 7. Деревья рубят, а траву косят. 8. Собаки хорошо слышат. 9. Орлы хорошо видят.

Приготовьтесь писать данные предложения под диктовку.

Упражнение 323*. От следующих глаголов образуйте 3-е лицо единственного и множественного числа.

Встретить, выстроить, готовить, держать, положить.

Упражнение 324. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Смотр...шь, через поле перекати-поле прыгает, как мяч. 2. Под ледяной своей корой ручей неме...т. Всё цепене...т. Лишь ветер злой, бушуя, во...т и небо кро...т седою мглой.

Упражнение 325. Замените прошедшее время глаголов настоящим временем. При списывании вставьте пропущенные окончания существительных и прилагательных.

Чуть свет дед Артём Петрович будил Стёпу. При любой погод... они ходили на реку. После купания Стёпа приносил ведро воды и ставил самовар.

Больше всего Стёпа любил реку. Она шумела под самыми окн... . Вода катила по мельничн... жёлобу, падала в омут и затем убегала по руслу.

Стёпа то ловил рыбу с лодк..., то сидел на берегу, пристально смотрел на воду и наблюдал за поплавками. Он видел, как караси выходили на мелк... местечко и поднимали возню около удочк... . А в это время дед выхватывал рыбку за рыбкой, снимал с крючка и бросал в корзину. Стёпа крепко дёргал свою удочку и хорошо слышал, как били в лодк... хвостами судаки и лещи.

Упражнение 326*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Ест она за троих, толсте...т за пятерых, за то хозяюшки её хол...т, корм...т, помоями по...т. (К т о э т о?) 2. Спинку выгиба...т, хвостиком виля...т, глазки закрыва...т, днём на солнышке лежит да всё сказки говорит, ночью брод...т, на охоту ход...т, мышек сторожит. (К т о э т о?) 3. Высоко лета...т могучий орёл, зорко смотр...т он на землю. Стрелою пада...т на добычу и унос...т к себе в гнездо.

Упражнение 327. К следующим глаголам в неопределённой форме припишите те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа по данному образцу.

Бросать, знать, играть, прыгать, катать, дуть, колоть, ударить, получить, увидеть.

Образец:

Неопределённая форма глагола	Спряжение	3-е лицо множественного числа	3-е лицо единственного числа
бросать сказать	1 1	бросают скажут	бросает скажет

Упражнение 328. Прочитайте и расскажите.

В ОВРАГЕ.

Однажды ребята спустились на дно глубокого оврага. Они идут вдоль маленького ручейка. Слева и справа от них крутые берега оврага. Вдруг ребята слышат глухие раскаты грома. Они с испугом смотрят вверх. Прямо над оврагом висит чёрная туча. Ребята поворачивают назад. Дождь хлынул как из ведра. Вода в ручье быстро прибывает. Сверкает ослепительная молния. Они лезут наверх. Ноги скользят. Ребята падают. Руки не держат. Ветки кустарников царапают лицо. Страшно, но ребята не плачут. Вот они и выбрались из оврага. А внизу бушует вода. Но она уже не пугает ребят.

Разделите рассказ „В овраге“ на части согласно плану.

План.

1. Прогулка.
2. Приближение грозы.
3. Гроза.
4. Трудный подъём.
5. Опасность миновала.

Напишите изложение так, чтобы рассказ шёл об одном мальчике, например о Мише. Каждую часть рассказа начинайте с красной строки.





Упражнение 329*. В предложении *На дне глубокого оврага журчит ручеёк* разберите слова по частям речи.

Слова	Часть речи	Число	Род	Падеж	Время	Лицо

Упражнение 330*. 1) Спишите и запомните правописание глаголов: **видеть, видел, видит; слышать, слышал, слышит; сеять, сеял, сеет; веять, веял, веет.**

С глаголами *видел, видит; слышал, слышит; сеял, сеет; веял, веет* составьте предложения.

2) Спишите и запомните правописание слов:

слева, справа, налево, направо.

§ 23. Глаголы на *-ся(-сь)*

Прочитайте предложения попарно: сначала под цифрой 1, потом под цифрой 2 и т. д.

1. Ребята купали в реке лошадь.
2. Летом ребята соберут коллекцию растений.
3. Дети радуют родителей своими успехами.

1. Ребята купались в реке.
2. Осенью они дружно соберутся в школу.
3. Дети радуются своим успехам.

Выпишите в два столбика из данных выше предложений глаголы без ***-ся*** и глаголы, имеющие частицу ***-ся*** или ***-сь.***

Некоторые глаголы имеют на конце частицу ***-ся*** или ***-сь.***

После согласных бывает частица ***-ся,*** после гласных — ***-сь,*** например: *стучат — стучат**ся**, купали — купали**сь**.*

Упражнение 331. Спишите предложения. Подчеркните в них глаголы с частицей ***-ся (-сь).***

1. В светлых залах новой школы гулко песня разлилась. 2. Мы взбираемся по лестнице на второй этаж. 3. Клянёмся, что будем достойны мы отчизны и школы родной. 4. Хорошо учиться в школе обещает наш отряд.

Упражнение 332*. Спишите.

1. Зима недаром злится:
Прошла её пора;
Весна в окно стучится
И гонит со двора.
(Ф. Тютчев.)

2. Мы за деревней в реке очутились,
Тут мои зайчики точно сбесились.
Смотрят, на задние лапы встают,
Лодку качают, грести не дают.
(Н. Некрасов.)

Подчеркните глаголы с частицей ***-ся*** одной чертой, без частицы ***-ся(-сь)*** — двумя чертами.

Упражнение 333*. К глаголам без частицы ***-ся*** припишите те же глаголы с частицей ***-ся(-сь).***

Видел, слушал, готовит, держишь, качают, катаем, покатаем, отправляю, возвращайте, оденешь.

Образец: *видел — виделся.*

Спряжение глаголов без частицы *-ся* и с частицей *-ся.*

Неопределённая форма *учить — учиться* (II спряжение).			
Число	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Единственное число	*я учу, учусь*	м. р. *учил, учился*	*буду учить, буду учиться*
	ты учишь, учишься	ж. р. *учила, училась*	*будешь учить, будешь учиться*
	он учит, учится	ср. р. *учило, училось*	*будет учить, будет учиться*
Множественное число	*мы учим, учимся*	*учили, учились* (для всех родов одинаково)	*будем учить, будем учиться*
	вы учите, учитесь		*будете учить, будете учиться*
	они учат, учатся		*будут учить, будут учиться*

Упражнение 334. По образцу, данному в таблице на стр. 99, проспрягайте глаголы I спряжения: *купать, купаться.*

Упражнение 335. Спишите. К глаголам, данным в скобках, прибавьте частицу ***-ся*** или ***-сь.*** Укажите падеж существительных.

1. И только небо *(засветило...)*, всё шумно вдруг *(зашевелило...)*. 2. Росой *(окропили...)* цветы на полях, стада *(пробудили...)* на мягких лугах. 3. *(Оденут...)* деревья, и расцветут цветы. К нам снова *(возвратят...)* все радости весны.

Упражнение 336*. Спишите. К глаголам, данным в скобках, припишите частицу ***-ся*** или ***-сь.***

1. *(Подняло...)* и заиграло солнце над полями. 2. Звонко *(льют...)* песни наши на лугу зелёном. 3. С журчаньем *(стремит...)* источник меж гор, вдали *(золотит...)* во тьме синий бор. 4. *(Зарумянили...)* вишня и слива, *(налила...)* золотистая рожь, и, как море, *(волнует...)* нива, и в траве на лугах не пройдёшь.

Выпишите из предложений слова, однокоренные к существительным: *зелень, золото, румянец, волны.*

§ 24. Второе лицо глаголов с частицей *-ся.*

Радуешь — радуешься; учишь — учишься; готовишь — готовишься.

> Во 2-м лице глаголов единственного числа пишется ***-ешь*** и ***-ешься, -ишь, -ишься.*** Мягкий знак (**ь**) сохраняется и перед частицей ***-ся.***

Упражнение 337. Спишите. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа без ***-ся*** и с ***-ся(-сь).***

1. Весь ты перезябнешь, руки не согнёшь и домой тихонько нехотя бредёшь. 2. Придёшь домой, разденешься, умоешься, напьёшься чаю и садишься за уроки, а потом ложишься спать.

Упражнение 338. От глаголов 2-го лица образуйте глаголы того же лица с частицей ***-ся.***

Радуешь — радуешься, собираешь —, отправляешь —, учишь —, встретишь —.

Составьте предложения с этими глаголами.

Упражнение 339*. Спишите. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Обозначьте падежи существительных.

Завтра, как проснёшься
И откроешь глазки,
Снова встретишь солнце,
И любовь, и ласки!
(А. Плещеев.)

Упражнение 340*. От глаголов 2-го лица образуйте глаголы того же лица с частицей ***-ся.***

Готовишь — готовишься, бережёшь — бережёшься, подписываешь —, научишь —, исправишь —, торопишь —, собираешь —, увидишь —, возвращаешь —.

Упражнение 341. Допишите окончания.

1. За двумя зайцами погони..., ни одного не поймае... . 2. От умного научи..., от глупого разучи... . 3. С кем поведё..., от того и наберё... . 4. Сонливого не добуди..., а ленивого не дошлё... .

Окончание ***-ешь*** или ***-ишь*** с частицей ***-ся*** подчеркните. Обозначьте спряжение глаголов цифрой I или II.

Упражнение 342. Спишите. Местоимение *вы* замените местоимением *ты*. Глаголы 2-го лица множественного числа замените глаголами 2-го лица единственного числа.

Утром вы просыпаетесь, встаёте, убираете свою постель, одеваетесь, занимаетесь гимнастикой, умываетесь, причёсываетесь, пьёте чай и отправляетесь в школу.

Обозначьте спряжение глаголов цифрой I или II.

Упражнение 343*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Заторопиш..., всё перезабудешь. 2. За что возьмёш..., уж конца добьёшь... . 3. Зазеваеш..., так воды нахлебаеш... . 4. Проголодаеш..., так хлеба достать догадаеш... .

Окончание ***-ешься*** или ***-ишься*** подчеркните. Обозначьте спряжение глаголов.

Упражнение 344*. Допишите предложения правого столбика так, чтобы в них были глаголы с частицей ***-ся.***

Ты собираешь книги. — Ты собираешься в школу.
Ты торопишь товарищей.— Ты очень ... .

Ты записываешь уроки.— Ты . . . в библиотеку.
Ты возвращаешь книги.— Ты . . . домой.

Подчеркните существительные в винительном падеже.

§ 25. Третье лицо глаголов с частицей *-ся.*

Ученик учит урок. Он хорошо **учится.**
Ученики **готовят** уроки. Они **готовятся** к урокам.
Он **радует** своих родителей. Он **радуется** своим успехам.

В окончании глаголов 3-го лица единственного и множественного числа пишется *-т* или *-тся.* Глагол в 3-м лице отвечает на вопросы **что делает? (сделает?), что делают? (сделают?)**

Упражнение 345. Прочитайте. Выпишите глаголы в два столбика. Подчеркните *-т* и *-тся.*

1. Петя учит уроки.	Петя хорошо учится.
2. Петя катает Шуру на санках.	Петя катается на коньках.
3. Дети собирают грибы.	Дети собираются на прогулку.
4. Дети готовят уроки.	Дети готовятся в поход.

Упражнение 346. Образуйте от следующих глаголов глаголы с частицей *-ся.*

Отправляет — отправляется, отправляют — отправляются;

чистит —, чистят —; останавливает —, останавливают —; приближает —, приближают —; лечит —, лечат —; торопит —, торопят —.

Составьте и напишите предложения с глаголами с частицей *-ся.*

Упражнение 347*. Спишите. Подчеркните окончания глаголов. Выпишите глаголы с частицей *-ся* и припишите к ним эти же глаголы без частицы *-ся.*

Образец: *готовится — готовит.*

1. В лесу каждый готовится к зиме по-своему. 2. Ставни открываются, дети одеваются. 3. Гора с горой не сходятся, а человек с человеком встретятся. *(Пословица.)* 4. Ветка чуть качается, дождик не кончается, с нами старый скворушка до весны прощается.

Упражнение 348*. Спишите. Вставьте пропущенные окончания глаголов 3-го лица единственного числа.

Как пришла весна, солнце жарче днём с голубых небес разгора... . И растёт трава на лугах кругом, а там рожь стеной подыма... . И шумит, гудит, и колыш..., спелым колосом вся волну... .

(А. Кольцов.)

§ 26. Неопределённая форма глаголов с *-ся.*

Прочитайте попарно предложения под цифрой 1, под цифрой 2 и т. д.

1. Я хочу готовить уроки.	1. Я хочу готовиться к экзаменам.
Ты хочешь готовить уроки.	Ты хочешь готовиться к экзаменам.
2. Мы хотим учить стихотворение.	2. Мы хотим учиться в V классе.
3. Вы хотите учить стихотворение.	3. Вы хотите учиться в V классе.
4. Надо собирать свои вещи.	4. Надо собираться в школу.

Спишите предложения. Подчеркните глаголы в неопределённой форме без частицы ***-ся*** одной чертой, с ***-ся*** — двумя чертами.

В неопределённой форме глаголов перед ***-ся*** пишется ***ь:*** *учить — учиться, собрать — собраться.* Неопределённая форма отвечает на вопрос **что делать? что сделать?**

Упражнение 349. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните ***-ть*** и ***-ться*** в неопределённой форме глаголов.

1. Надо отправить письмо. Для этого надо отправи... на почту. 2. Надо беречь своё здоровье. Надо береч... простуды. 3. Трудно поднять эту ношу. Трудно подня... с ней на высокую гору. 4. Брат хочет научить меня плавать. Мне хочется научи... плавать. 5. Больного надо лечить. Он стал лечи... . 6. Ребята поехали купать лошадей. Лошади любят купа... .

Упражнение 350*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Надо вó-время возвращать книги в библиотеку. Надо во-время возвращат... домой. 2. Будь осторожен с огнём: ты можешь сделать пожар, обжечь себе руку, можешь обжеч... сам.

3. Пора готовить уроки. Надо готовит... к сочинению.

4. Нина выучит стихотворение. Оля хочет научит... переплетать книги.



В неопределённой форме глагола *-ться*, в третьем лице *-тся*.

Прочитайте попарно предложения под цифрой 1, под цифрой 2 и т. д.

1. Полезно заниматься физкультурой.	1. Все ребята занимаются физкультурой.
2. Петя любит заниматься физкультурой.	2. Петя с удовольствием занимается физкультурой.
3. Мои сёстры хотят отправиться в Москву.	3. Мои сёстры отправятся туда завтра.
4. Брат начнёт готовиться к экзаменам.	4. Брат усиленно готовится к экзаменам.
5. Мой отец любит охотиться.	5. Мой отец часто охотится.

Устно укажите 3-е лицо и неопределённую форму глаголов.

Упражнение 351. Выпишите в один столбик глаголы 3-го лица на ***-тся*** вместе с существительными, с которыми они связаны, в другой столбик — глаголы в неопределённой форме на ***-ться*** вместе со словами, от которых они зависят.

Образец:

3-е лицо	Неопределённая форма
Петя занимается	*любит заниматься*

Упражнение 352. Спишите. Перед глаголами с ***-ся*** поставьте в скобках вопрос. Окончания 3-го лица глаголов подчеркните одной чертой.

1. Нельзя лениться, а он ленится. 2. Стыдно ссориться, а они ссорятся. 3. Дети купаются, они любят купаться. 4. Мальчик

торопится в школу, ему надо торопиться. 5. Дети скоро вернутся из школы. Дети скоро должны вернуться.

Упражнение 353*. Спишите. Глаголы в скобках замените глаголами в 3-м лице с частицей ***-ся.*** Перед глаголами с ***-ся*** устно поставьте вопросы.

1. Ребята *(учат)* в школе. Они хотят хорошо *(учить)*. 2. По утрам дети быстро *(собирают)* в школу. Надо быстрее *(собирать)*. 3. Осины от ветра сильно *(гнут)*. Дубы от ветра не будут *(гнуть)*. 4. Мой дедушка *(лечит)*. Мой дедушка перестал *(лечить)*.

Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

Упражнение 354*. Напишите предложения со следующими словами.

1. Автомобиль. Трамвай. Инженер. Комсомолец. Бригада.
2. Мчится, идёт, строит, учится, работает.

Образец: *Автомобиль мчится.*



Упражнение 355. При списывании вставьте пропущенные буквы ***-т*** или ***-ть.***

1. Умел ошиби...ся, умей и поправи...ся. 2. Тот ничего не бои...ся, кто честно умеет труди...ся. 3. Любишь ката...ся, люби и саночки возить. 4. Нужно наклони...ся, чтобы из ручья напи...ся. 5. Без рук, без ног стучи...ся, в избу проси...ся. *(Загадка.)* 6. За стеклянной дверцей бьё...ся чьё-то сердце — тик-так, тик-так. *(Загадка.)*

Упражнение 356. Напишите предложения со следующими словами.

Вернутся, вернуться. Гнутся, гнуться. Охотится, охотиться. Веселится, веселиться. Боятся, бояться. Строится, строиться.

Образец: *Ребята скоро вернутся домой.— Надо скорее вернуться домой.*

Упражнение 357*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Мы успели за лето поправи...ся, надыша...ся прохладой лесной. 2. Время быстро-быстро мчи...ся, так давай скорей учи...ся. 3. В доме не дожду...ся с ловли рыбака: обещал верну...ся через

два денька. 4. Зима недаром зли...ся, прошла её пора. Весна в окно стучи...ся и гонит со двора.

Упражнение 358*. Предложение *Лёгкие снежинки кружатся в воздухе* разберите по членам предложения и по частям речи.

Слова	Члены предложения	Части речи	Число	Род	Склонение	Падеж	Время	Лицо	Спряжение
Лёгкие	втор.	прил.	мн.	—		им.	—	—	—

Упражнение 359. Спишите. Вставьте, где нужно, глаголы 3-го лица или неопределённой формы. Одной чертой подчеркните ***-тся*** в 3-м лице, двумя чертами ***-ться*** в неопределённой форме.

1. Колхоз ... к весеннему севу. Пора ... к весеннему севу *(готовиться, готовится)*. 2. Школьник ... за парту. Учитель предлагает ученикам ... *(садиться, садится)*. 3. Молодёжь ... к знанию. Ей надо ... к знанию *(стремиться, стремится)*. 4. Мы можем ... около школы. Если тебе ... учитель, приветствуй его *(встретиться, встретится)*.



Упражнение 360. Спишите. Глаголы, данные в скобках, поставьте в неопределённой форме. Вместо точек поставьте вопрос ч т о д е л а т ь? или ч т о с д е л а т ь?

1. Я привык рано ... вставать, умываться холодной водой, *(занимался)* гимнастикой. 2. Приятно летом ... лежать на траве, (*присматривался*) к жизни насекомых, (*прислушивался*) к пению птиц. 3. Мы все решили завтра рано ... встать, быстро (*собрался*), (*отправился*) в лес.

Подчеркните ***-ться*** у глаголов неопределённой формы.

Укажите (устно) склонение и падеж существительных.

Упражнение 361*. Допишите в глаголах ***-тся*** или ***-ться***. При перечислении поставьте запятые.

1. Я люблю летом играть, гулять, купа... в реке, работать на огороде. 2. Мы ходим в школу, чтобы работать учи... . 3. От

ветра деревья гну... скрипят. 4. Осенью птицы летят торопя... на юг. 5. Все стали шутить смея... . 6. Белый снег падает на землю лож... на деревья. 7. Лошадка бежит торопи... .

§ 27. Повторение.

Упражнение 362. Прочитайте.

НАША АРМИЯ.

Бьют барабаны, играют трубы, и льётся славная песня. Это идут наши советские солдаты. Нога в ногу, один к одному, молодцы как на подбор.

Ветер колышет тяжёлое красное знамя. Качаются золотые кисти. Вьются алые, голубые ленты на знамени. Сколько лент на знамени, столько орденов у полка.

Ровным, твёрдым шагом идут солдаты славной Советской Армии.

(Л. Кассиль.)

Выпишите глаголы вместе с именами существительными, с которыми они связаны; подчеркните глаголы с частицей ***-ся.***

Выпишите имена прилагательные с именами существительными.





Упражнение 363. Прочитайте. Глаголы прошедшего времени замените глаголами настоящего времени. При списывании допишите окончания существительных и прилагательных. Обозначьте спряжение глаголов.

БУРЯ.

По небу низко неслись чёрн... облака. Море кипело. Громадн... волны шумно и яростно нагоняли одна другую, сталкивались и рассыпались. Страшный рёв моря сливался с рёв... ветра. Ветер то сердито выл, то проносился с жалобн... стон... . Словно зверь, бросался он на маленьк...е су́дно. Су́дно носилось по волнам, как пустой бочонок.

Капитан стоял на мостик... и цепко держался одной рукой за поручни. Он то вглядывался вперёд, в даль моря, то оборачивался по направлению к берегу.

Он тревожился за судьбу корабля и людей на нём.

(По К. Станюковичу.)

Упражнение 364. Спишите. Вставьте пропущенные окончания глаголов.

1. Набега... досыта и сид... бывало за чайным столом. 2. Сон смыкает глаза, но не трога...ся с места, сиди... и слуша... . 3. Здоровый детский сон смыка... веки. Через минуту забуд...ся и сп... до тех пор, пока не разбудят. 4. Как ни жм...ся, ни хитр..., ни серд...ся, чтобы хоть ещё на четверть часа продлить сладкий утренний сон, но вскакива... и беж... на двор умываться. 5. Бывало, оден...ся, возьм... подмышку полотенце, книгу и идё... купат... к речке. Выкупа...ся, ляж... на траве и чита... , изредка отрыва... глаза от книги.

(По Л. Н. Толстому.)

Упражнение 365. Спишите. Образуйте от следующих глаголов 2-е лицо единственного числа.

Одеваюсь, умываюсь, причёсываюсь, тороплюсь, собираюсь, отправляюсь, занимаюсь, возвращаюсь, катаюсь, нахожусь.

Упражнение 366*. Прочитайте загадку так, чтобы все глаголы стояли во 2-м лице настоящего времени единственного числа.

Растёт черняком, питается листком, потом засыпает, заботы не знает, не ест, не глядит, неподвижно висит, а там вдруг проснётся, как птичка, взовьётся. Живёт, веселится, летает, резвится, по цветкам порхает, медок собирает.

Обозначьте цифрами I или II спряжение глаголов.

Упражнение 367*. Прочитайте, добавляя пропущенные окончания существительных, прилагательных, глаголов.

ПРОГУЛКА НА ЛЫЖАХ.

Ранн... зимн... утром собрались мы на школьн... дворе, чтобы отправи... на лыжную прогулку. Дружн... бодр... шагом с лыжами на плечах мы вышли за город.

Лучи холод... утренн... солнца ярко освеща...т окрестность. Деревья стоят в пушист... бел... уборе. Как хорошо на вольн... воздух... под ясн... небом!

Мы подход... к крутому берегу реки и с весёл... радостн... криком кат...ся вниз.

При списывании допишите пропущенные окончания и подчеркните их. Обозначьте падежи прилагательных.

Упражнение 368. Прочитайте рассказ.

ФОМКА.

На острове Врангеля находилась одна из наших полярных станций. Однажды наши охотники убили медведицу. Вдруг они увидели, что около убитой медведицы вертится маленький детёныш. Охотники взяли его с собой на зимовку и назвали его Фомкой. На другой день на остров прилетел самолёт. Зимовщики подарили лётчику медвежонка. Лётчик привёз Фомку на самолёте в Москву. После долгого пути Фомка очутился в Москве. Лётчик привёз его к себе на квартиру. Фомку заставили выкупаться. Юный путешественник стал с удовольствием плескаться в ванне. Фомка интересуется разными вещами. Особенно интересными ему показались чёрная половая щётка и большой мяч. Медвежонок может часами возиться с ними. Недавно Фомку взяли сниматься в кино. Если он будет слушаться, мы его увидим в картине о Советском Севере.

Разделите по данному плану рассказ на части. Расскажите его.

План.

1. Приёмыш.
2. Подарок.
3. В Москве.
4. Фомкины забавы.
5. Фомка в кино.

Упражнение 369. Глаголы *находились, убили, увидели, вертится, взяли, подарили, повёз* впишите в таблицу и разберите.

Глагол	Время	Лицо, число или род	Неопределённая форма	Спряжение глагола I или II
находилась	прошедшее	женск. р., ед.	*находиться*	II

Упражнение 370*. Напишите по плану изложение рассказа „Фомка". Каждую часть начинайте с красной строки.

§ 28. Раздельное написание *не* при глаголах.

Прочитайте.

*Чужим умом **не** проживёшь.*
*Потерянного времени **не** воротишь.*

Отрицание **не** перед глаголами пишется **отдельно:** ***не проживёшь, не воротишь.***

Упражнение 371. Спишите.

1. Что написано пером, того не вырубишь топором. 2. Огонь маслом не тушат. 3. Правда в огне не горит и в воде не тонет. 4. Ложь человека не красит. 5. Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят. 6. Не спеши языком, торопись делом.

Подчеркните глаголы с отрицанием ***не.***



Упражнение 372. Измените предложения так, чтобы видно было, что весна ещё не наступила.

Снег растаял. Трава зеленеет. Пестреют цветы. Щебечут птицы. Весна наступила.

Образец: *Снег на полях ещё не растаял.*

Упражнение 373*. Спишите. Вместо точек перед глаголами вставьте отрицание ***не.***

Холода ... бойся, сам по пояс мойся. В лес дров ... возят. Дерево в воде ... тонет. Звёзд на небе ... сочтёшь. Масла с водой ... перемешаешь. Лёжа хлеба ... добудешь! Чего ... знаешь, о том ... говори.

Подчеркните отрицание ***не.***

Упражнение 374*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Р...шать, б...речь, ст...речь, св...ркать, зв...неть, гр...меть, ж...лать, сч...тать, р...совать, в...сеть, к...петь.

Упражнение 375. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы с отрицанием ***не.***

1. Под окном Гвидон сидит,
Молча на море глядит:
Не шумит оно, не плещет.
Лишь едва, едва трепещет.

2. Ничего не сказала рыбка,
Лишь хвостом по воде плеснула.

(А. Пушкин.)

Упражнение 376. Прочитайте.

Люди приучают южные растения к холоду. На Крайнем Севере нашей страны прежде не росли овощи, а теперь растут. Там не сеяли хлеба, а теперь сеют. Там, где прежде не созревали яблоки, теперь созревают. Прежде под Москвой не сажали арбузов, а теперь сажают. Здесь не разводили винограда, а теперь разводят.

Выпишите в один столбик глаголы с отрицанием ***не***, в другой без отрицания. Обозначьте время глаголов.

Упражнение 377.* Спишите. Подчеркните глаголы с отрицанием ***не***.

ЮНЫЙ ПИОНЕР.

Он честен и бесстрашен
На суше и в воде —
Товарища и друга
Не бросит он в беде.

Он гнёзд не разоряет,
Не курит и не врёт,
Не виснет на подножках,
Чужого не берёт.

(С. Михалков.)

Упражнение 378.* Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Д...ревня, ч...ловек, инж...нер, ж...лезо, с...ребро, м...талл, крестьянин.

Упражнение 379. Прочитайте и спишите.

МЫ ЗА МИР.

Мы не хотим войны. Мы не собираемся нападать на другие страны. Мы боремся за мир на всей земле. Мы хотим спокойно жить и работать. Мы не боимся врагов. Но если враги нападут на нашу страну, то все мы встанем на защиту Родины и отстоим её свободу. Советская Армия не даст пощады врагу.

Выпишите глаголы с отрицанием ***не***.

Упражнение 380. Проспрягайте письменно.

Я не хочу (войны)	*Я борюсь* (за мир)
Ты не ...	Ты ...
Он не ...	Он ...
Мы не хотим (войны)	Мы ...

Упражнение 381*. Из предложения *Мы боремся за мир* выпишите слова столбиком. Укажите время, лицо, число и спряжение глагола; склонение, число, падеж существительного; число и падеж местоимения.

Упражнение 382*. Спишите. Глаголы подчеркните одной чертой, местоимения — двумя чертами.

Нам нужен мир, и мы добьёмся мира.
И для него мы сил не пощадим!

(М. Исаковский.)

Укажите падеж местоимений.

Наречие.

§ 29. Общее понятие.

Прочитайте.

Солнце **ярко** светит.
Сегодня-завтра проснётся река.
Весело помчатся **вдаль** её светлые воды.
Скоро повсюду зазеленеет трава.

Укажите знакомые вам части речи: существительное, глагол, прилагательное.

Слова **ярко, весело, повсюду, сегодня, завтра, вдаль — наречия.** Наречия отвечают на вопросы **где? куда? когда? как?**

Упражнение 383. Спишите следующие глаголы и наречия, которые с ними связаны. Поставьте вопросы.

Светит (как?) *ярко.*
Зазеленеет (...) повсюду.
Проснётся (...) сегодня-завтра.
Помчатся (...) весело (...) вдаль.

сегодня

завтра

Упражнение 384. Прочитайте. Спишите.

НА ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЛЯХ.

Широко раскинулись на Алтае целинные земли. Прежде здесь была бескрайняя степь. Теперь кругом шумят поля пшеницы.

Богатые урожаи собирают с этих полей совхозы и колхозы. Дружно работает на полях молодёжь. Она упорно овладевает новой техникой. Советский народ послал туда много тракторов, комбайнов и других машин. Везде видишь кипучую жизнь. Быстро строятся новые города и посёлки.

Подчеркните наречия. Устно поставьте вопросы от глагола к наречию.

Упражнение 385*. Прочитайте. Спишите.

Вчера мы провели экскурсию в кузницу, сегодня в классе мы обсуждали эту экскурсию, а завтра будем писать о том, что мы видели там.

Выпишите наречия вместе с глаголами, устно поставьте к ним вопросы.

Упражнение 386*. Спишите. Подчеркните наречия. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Весна, весна живёт кругом и дышит. Шумно солнцу радуются дети. 2. Пыль под копытами лошадей не поднималась вверх, а тяжело рассыпалась. 3. Далеко, далеко колокольчик звенит.

Спишите наречия. Подчеркните в них безударные гласные.

Прежде, теперь, всегда, иногда, вчера, завтра, сегодня, сейчас, после, опять.



опять

Упражнение 387. Прочитайте.

Я пишу **красиво** (к а к?)	Я иду **вперёд** (к у д а?)
Он пишет **красиво.**	Он идёт **вперёд.**
Мы пишем **красиво.**	Мы идём **вперёд.**
Они пишут **красиво.**	Они идут **вперёд.**

Выпишите из каждого предложения глагол и связанное с ним наречие.

Глаголы в данных примерах изменяются, а наречия *красиво, вперёд* не изменяются.

Наречия — неизменяемые слова.

Наречия отвечают на вопросы: **где?** — *вверху, внизу, направо, здесь;* **куда?** — *вверх, вниз, вдаль, вперёд;* **откуда?** — *справа, слева, сверху, снизу;* **когда?** — *сейчас, сегодня, завтра;* **как?** — *дружно, весело.*

Наречие в предложении связано с глаголом.

Упражнение 388. Выпишите наречия вместе с выделенными глаголами. Наречия подчеркните. Припишите к ним вопросы.

Образец: *жить* (как?) *честно.*

1. Все должны честно жить, упорно **трудиться** и крепко **любить** Родину. 2. Наши ребята упорно **учатся.** Они дружно **идут** вперёд к знанию и свету. 3. Впереди их ждёт счастливая жизнь. 4. Простые советские люди повсюду **творят** чудеса. 5. **Живём** мы весело сегодня, а завтра **будет** веселей.

Упражнение 389.* Придумайте три предложения с наречиями, отвечающими на вопросы: где? когда? как?

Упражнение 390.* Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Вчера, утомлённый ходьбой по б...лоту, забрёл я в с...рай и заснул глубоко́. 2. Три девицы под окном пряли поздно вечерком. 3.— Как, милый п...тушок, поёшь ты громко, важно! — А ты, кукушечка — мой свет, как тянешь плавно и протяжно. 4. Издали доносился скрип к...лёс. 5. Ястр...б снялся и полетел дальше. 6. Вдали послышался звон колокольчиков.

Выпишите наречия вместе с глаголами, с которыми они связаны. Наречия подчеркните, припишите к ним вопросы.

Образец: *Забрёл* (когда?) *вчера.*

Упражнение 391. Спишите.

Вдали и вблизи всё зазеленело. Широкая дорога уходила вдаль. Впереди блестела река. Слева пестрели цветами луга, справа стоял густой лес. Сначала ребята шли все вместе. Потом одни свернули вправо и направились к лесу. Другие пошли влево по узкой дорожке к деревне.

Выпишите наречия с глаголами.

Упражнение 392. Припишите к данным наречиям наречия с противоположным значением.

Направо — налево.
Вправо — . . . .
Справа — . . . .
Отсюда — . . . .

Вдали — . . . .
Спереди — . . . .
Вверх — . . . .
Вверху — . . . .

сзади

вперёд

Подчеркните в наречиях приставку. Устно придумайте четыре предложения с наречиями противоположного значения.

Упражнение 393*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и допишите окончания.

Школа стояла на холме. Слева от ограды росла липов... роща, справа виднелся молодой плодов... сад. Ветки деревьев тихо к...-чались то слева направо, то справа налево.

Лес состоял из дубов и ясеней. Их стройные могуч...е стволы поднимались вверх и там раскидывали свои широк... сучья. Внизу чирикали и пели малиновки, чижи. Зяблики проворно б...гали по доро...кам. Белки резво прыгали с дерев... на дерев... . По стволам вверх и вниз ползали мурав...и.

Выпишите наречия и подчеркните в них приставки.

Упражнение 394. Рассмотрите картинку.



Расскажите, что видит мальчик с высокого берега реки.

Начните так:

„Мальчик стоит на крутом берегу реки. Вдали перед ним открывается красивая картина..."

Используйте в рассказе наречия *вправо, влево, внизу, вверху, вдали, вблизи, ярко, весело, оттуда, дальше, сверху, здесь.*

Глаголы *чернеет, виднеется, поднимается, расстилается, плывёт, синело, горело.*

Разберите второе предложение по частям речи.





Упражнение 395*. Выпишите в таблицу существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Солнце ярко светит. Направо от дороги колосится высокая рожь. Налево — краснеют головки душистого клевера. Вверху громко поют голосистые жаворонки. Внизу, в овраге, журчит весёлый ручей.

Существительные	Прилагательные	Глаголы	Наречия	Предлоги

Упражнение 396*. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

1. Неохотно и несмело солнце смотр... на поля. 2. Ещё земли печален вид, а воздух уж весною дыш.... 3. Снег раста...л, снег раста...л. 4. Это значит — наступа... настоящ... весна.

Предложение.

§ 30. Понятие о предложении.

(Повторение.)

Прочитайте. В конце каждого предложения понижайте голос и делайте остановку.

1. Солнце сияло. Снег лежал ослепительной пеленой на необозримой степи. 2. Я велел ямщику ехать. Лошади тяжело ступали по глубокому снегу.

Поставьте вопросы от одного слова к другому.

Предложением называется группа слов, которая выражает законченную мысль.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу и отвечают на какой-либо вопрос. При чтении в конце предложения делается остановка.

Упражнение 397. Составьте предложения из данных слов; где нужно, измените окончания.

1. Птицы, смешить, Алёшу, свои, хитрости.
2. Важные, снегири, идти, в сеть, целая стая.
3. Бабушка, с, корзина, ходить, по, лес.

Упражнение 398. Прочитайте. В конце каждого предложения понижайте голос и делайте остановку. Спишите. В конце каждого предложения ставьте точку.

Мы ехали широкой ровной дорогой наступал вечер нам навстречу шли с работы усталые, но весёлые люди прогремел колхозный грузовик пропела в поле военная труба звякнул в деревне сигнальный колокол загудел за лесом тяжёлый паровоз.

(А. Гайдар.)

В последнем предложении устно поставьте вопросы к словам.

Упражнение 399*. Прочитайте. В конце каждого предложения понижайте голос и делайте остановку.

Над рекой поднимался прозрачный туман за грядой жёлтых сосен выступали старые дубы забелели редкие берёзы лес был ещё сонный тихо потягивались молодые осинки мягкие листья орешника дремотно стряхивали на землю светлые капли росы на полянке чернел потухший костёр.

(В. Осеева.)

При списывании расставьте точки. В последнем предложении покажите линиями связь между словами.

Упражнение 400*. Составьте предложения; где нужно, измените окончания.

1. Дорога, широкий, лента, виться, между, поля, ржаные.
2. Однообразный, колёс, не, шум, песен, заглушает, жаворонка.

Знаки препинания в конце предложений.

Прочитайте выразительно каждое предложение.

1. Как мой садик свеж и зелен!
2. Скоро ли, птичка, вернёшься ты к нам?
3. Ласточка с весною в сени к нам летит.
4. Прощебечь с дороги нам привет скорей!

(А. Плещеев.)

После предложения, в котором о чём-либо сообщается, ставится **точка.**

После предложения, в котором заключается вопрос, ставится **вопросительный знак** (?).

После предложения, в котором выражается какое-либо чувство (радость, удовольствие), призыв, ставится **восклицательный знак** (!).

Упражнение 401. Спишите предложения и объясните знаки препинания.

1. У кухни под окном на солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись.

2. А видел ли слона? Какой собой на взгляд?

3. Спой, светик, не стыдись!

4. Мартышка к старости слаба глазами стала.

Упражнение 402. Составьте и напишите по три предложения о весне, о дожде, о грозе с точкой, вопросительным знаком и восклицательным знаком на конце.

Образец: *Наступает уже весна. Скоро ли весна придёт? Весна, весна идёт!*

Упражнение 403*. Прочитайте выразительно каждое предложение.

1. Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе!
2. Пришёл невод с одною рыбкой,
С непростою рыбкой — золотою.
3. Чего тебе надобно, старче?
4. В корыте много ли корысти?
5. Смилуйся, государыня рыбка!
Что мне делать с проклятою бабой?
Уж не хочет быть она царицей,
Хочет быть владычицей морскою.

(А. Пушкин.)

6. Ты, синичка, где была?
Где ты гнёздышко свила?

Спишите и объясните знаки препинания в конце предложений.

километр	*килограмм*

Упражнение 404*. Спишите. Подчеркните двойные согласные. К прилагательным припишите однокоренные существительные.

Металлический, телеграмма, килограмм, коммунист, Россия, районный, матросский, русский, телефонный, общественный, государственный, километр.

Упражнение 405. Прочитайте.

СЛУЧАЙ НА ОХОТЕ.

Раз со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки пó лесу, а зайца всё нет. Вышел я на полянку. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам у пней, а зайца не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Вон куда от собак забрался! А заяц глядит на меня и не шевелится.

Стыдно мне стало: не бежит от меня зверёк. Как же я буду стрелять в него в пяти шагах? Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

(Г. Скребицкий.)

Придумайте название к каждой части рассказа. Напишите план рассказа.

Изложите рассказ по плану.

Упражнение 406*. Прочитайте. Спишите и поставьте недостающие знаки препинания в конце предложений.

Слепой мальчик Петрусь сидел на холмике над рекой и играл на своей дудочке. Вдруг он услыхал чьи-то шаги, и голос девочки спросил:

— Мальчик, кто это тут сейчас играл

— Это я

— Как хорошо ты играешь Кто тебя выучил так хорошо играть на дудке

— Иохим выучил

— Очень хорошо Только почему ты такой сердитый

— Я не сержусь на вас

— Ну, так и я не сержусь. Давай играть вместе.

— Я не умею играть с вами

— Не умеешь играть Почему

— Так

— Какой ты смешной! — сказала девочка, устраиваясь рядом с ним на травке. Она всё не понимала, что мальчик слепой.

(По В. Короленко.)

§ 31. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Прочитайте. Укажите подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. От одного слова к другому поставьте вопрос.

Солнце светит. Солнце ярко осветило берёзовую рощу.

Подлежащее и **сказуемое** — **главные члены предложения.** Остальные слова, отвечающие на какой-либо вопрос, являются **второстепенными членами предложения.**

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, оно отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем.

что? что делает?
Например: *Солнце светит.*

Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены и отвечают на разные вопросы. Например:

как? какую? что?
Солнце ярко осветило берёзовую рощу.

Упражнение 407. Спишите. Одной чертой подчеркните подлежащее, двумя — сказуемое, волнистой линией — второстепенные члены предложения.

1. Ранние заморозки окрасили листву золотом. 2. Белый пар по лугам расстилается. 3. Дубовый листок оторвался от ветки родимой.

Укажите связь между словами. Устно поставьте вопросы от одного слова к другому.

Упражнение 408*. Спишите. Разберите по членам предложения.

Берёзовые почки набухли. Зацвели ивы. Пчёлы вылетели из ульев. На лесных полянках робко показались подснежники.

Устно поставьте вопросы от одного слова к другому. Укажите связь между словами.

Упражнение 409*. Спишите, вместо точек вставьте главные или второстепенные члены предложения.

1. Таня ... к окну. 2. Мать ... с работы. 3. Густая ... стояла по сторонам. 4. Пчёлы гудели над ... цветами. 5. Вскоре ребята пришли ... . 6. Солнце пригревало ... .

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Определение.

Прочитайте.

Солнечные лучи сильно пригревают. Потемнела полосами **белая** пелена снега. **Перелётная** птица прилетает с юга. Везде бегут **мутные** ручьи. Веет **тёплый** ветерок. **Яркое** солнце съедает снег.

(С. Аксаков.)

В каждом предложении укажите главные члены предложения, затем второстепенные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, укажите, с какими словами они связаны.

> **Второстепенный член предложения,** который отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?,** называется **определением.** ***Солнечные*** *лучи пригревают. Потемнела* ***белая*** *пелена снега.*

Упражнение 410. Выпишите из прочитанных предложений определения вместе с существительными, с которыми они связаны.

Упражнение 411. При списывании вместо точек вставьте определения и подчеркните их вместе с существительными, с которыми они связаны. Устно поставьте вопросы к определениям.

РЕКА ТРОНУЛАСЬ.

Течение реки прибивает лёд к ... берегу. Льдины вылезают на ... отмель. С ... грохотом льдины ползут друг на друга. Вот на реке стоит ... гора. Но вдруг подплыла ... глыба — и гора разрушилась. Она распалась на ... куски.

Слова для справок: *высокий, песчаный, сильный, большой, тяжёлый, мелкий.*

*Упражнение 412**. Прочитайте. При списывании подчеркните определения и поставьте вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е?

1. Кротко синеет майское небо. 2. Направо и налево зыблется зелёная рожь. 3. Мы въезжаем в берёзовую рощу. 4. Крепкий свежий запах приятно стесняет дыхание. 5. За небольшим прудом виднеется тесовая крыша.

(И. Т у р г е н е в.)

*Упражнение 413**. Выпишите определения, отвечающие на вопросы к а к о й? к а к а я?, вместе с существительными, к которым они относятся.

Сколько тут было кудрявых берёз!
Там из-за старой нахмуренной ели
Красные гроздья калины глядели,
Там поднимался дубок молодой,
Птицы царили в вершине лесной!

(Н. Н е к р а с о в.)

Упражнение 414. Прочитайте и озаглавьте рассказ.

Между неподвижных берегов шла огромная полоса синего, тёмного льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога.

По ней бегала несчастная чёрная корова. На берегу стояли девушки и женщины, они сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бедной коровы. Река на повороте загибалась за другой утёс. Скоро скрылась за ним дорога и вместе с ней чёрная корова.

Вдруг две собаки показались на льду. Их суетливые прыжки возбуждали смех, а не жалость. Собаки оправдали общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Придумайте к каждой части рассказа название.

*Упражнение 415**. Выпишите из рассказа определения вместе со словами, которые они поясняют.

*Упражнение 416**. Приготовьтесь рассказать по плану.

*Упражнение 417**. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Несчас...ный, жалос...ный, ч...рный, ж...лтый, коричневый, г...-лубой.



Дополнение.

Прочитайте.

Солнечные лучи растопили (что?) **снег.** Ветер помогает (чему?) **солнцу.** Снег превратился (во что?) **в ручей.** Река освободилась (от чего?) **ото льда.** Река приносит (кому?) **человеку** (что?) **пользу.** Но она доставляет (кому?) **ему** (что?) **хлопоты.** Земля покрывается (чем?) **травой.** Пасечник заботится (о чём?) **об ульях** и (о ком?) **о пчёлах.**

Устно укажите в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

> **Второстепенный член предложения,** который отвечает на вопросы **кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?,** называется **дополнением.** *Солнечные лучи растопили снег. Река освободилась* ***ото льда.***

Упражнение 418. Из прочитанных выше предложений выпишите сказуемые вместе с дополнениями.

Образец: *Растопили* (что?) *снег.*

Упражнение 419. Вместо вопросов к сказуемым вставьте дополнения.

Петя увидал в лесу (кого?). Он очень испугался (кого?). Дома Петя рассказал (кому? о чём?). Ребята долго смеялись (над кем?). Петя удивлялся (чему?).

Упражнение 420*. Спишите. В каждом предложении подчеркните дополнение. Устно поставьте вопросы.

1. Солнышко слепит глаза. 2. Жаворонок песню веселей поёт. 3. Зашумел наш тихий дворик, приготовился к весне. Понапрасну с солнцем спорит кое-где последний снег.

Упражнение 421*. Прочитайте. При списывании вместо точек вставьте дополнения и подчеркните их.

1. Наш колхоз сажает (что?) ... . 2. Сначала огородник в парниках выращивает (что?) ... . 3. Семя любит (что?) ... . 4. Колхозники выгнали в поле (кого?) ... . 5. Шерсть выросла (на ком?) ... . 6. Скоро колхозники возьмут (что?) ... и начнут стричь (кого?) ... . К зиме из шерсти сваляют (что?) ..., а (из чего?) ... свяжут (что?) ... .

Обстоятельство.

Прочитайте.

1. Солнце **быстро** (как?) поднимается. 2. Мошки вьются (как?) **столбом.** 3. **В ночь** (когда?) погода зашумела. 4. **Летом** (когда?) мы купались (где?) **в реке.** 5. Собрались мы **сегодня** (когда?) день отпраздновать славный. 6. **В деревне** (где?) мелькают огоньки. 7. Мы взобрались (куда?) **на́ гору.** 8. **Йз лесу** (откуда?) доносится пение птиц.

Устно выделите второстепенные члены предложения вместе со сказуемыми.



> **Второстепенные члены предложения,** которые отвечают на вопросы **как? когда? где? куда? откуда?,** называются **обстоятельствами.** ***Солнце быстро поднимается. Летом мы купались в реке.***

Упражнение 422. Из данных выше предложений выпишите обстоятельства вместе со сказуемыми и поставьте вопросы.

Образец: *Поднимается* (как?) *быстро.*

Упражнение 423. Спишите. Подчеркните обстоятельства. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Птицы мирно поют. 2. Костёр ярко горел. 3. Утром тучи исчезли. 4. Завтра проснёшься, и ясное солнце снова взойдёт над тобой. 5. Растёт повсюду рожь густая. 6. Проснулись люди, спешат на поля.

Упражнение 424*. Спишите. Подчеркните обстоятельства. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Слабо сверкнула молния. 2. Мы поехали шагом. 3. С трудом добрались мы до избы. 4. Ещё в полях белеет снег. 5. Весело сияет месяц над селом. 6. Над рекой туман сгустился.

Упражнение 425*. Вместо точек вставьте обстоятельства, отвечающие на вопрос как? или на вопрос когда?

1. Витя читает отлично, а пишет ... . 2. Не велик соловей, а поёт ... . 3. Трава от дождя ... наклонилась, а после дождя ... поднялась. 4. Он мягко стелет, да ... спать. 5. Птицы улетают на юг ..., а прилетают к нам ... .

Упражнение 426. Спишите. Подчеркните обстоятельства. Устно поставьте к ним вопросы.

Весело цветики в поле пестреют;
Их по ночам освежает роса.
Днём их лучи благодатные греют,
Ласково смотрят на них небеса.

(А. Плещеев.)

Выпишите из двух первых предложений слова парами, поставьте вопросы.

Упражнение 427. Допишите предложения, пользуйтесь словами в скобках. Подчеркните обстоятельства.

1. Это было (когда? *весна*). 2. Дикая утка повела своих маленьких детей (куда? *река*). 3. Утку схватил (где? *берег*) ястреб. 4. Ребята нашли (где? *трава*) утят. 5. Они принесли их (куда? *дом*). 6. (Когда? *день*) утята купались (где? *корыто*), а (когда? *ночь*) спали (где? *сарай*).

Упражнение 428*. Предложение *Дикая утка повела утят к реке* разберите по членам предложения и по частям речи.

Слова	Член предложения	Часть речи	Число	Род	Падеж	Время
Дикая	опр.	прилаг.	ед.	ж.	им.	—

Упражнение 429*. Прочитайте, заменяя вопросы второстепенными членами. Спишите и над каждым второстепенным членом обозначьте его название (доп., опр., обст.).

Окончились (какие?) каникулы. Я пошёл (куда?). Солнышко (какое?) сияло. Но дул (какой?) ветер. Ветер гнул (что?). Он гнал (что?) (где?). Вот и школа. Я увидел плакат.

На плакате было написано большими буквами:

„Добро пожаловать!“

Упражнение 430. Рассмотрите картинку.

НАВОДНЕНИЕ.



Расскажите о том, что было раньше, о том, что вы видите на картинке, о том, что было дальше. Составьте план рассказа.

В рассказе употребите слова: *вышла из берегов, затопила, бушевали, взобрались, несчастные, грозит, неминуемая гибель, торопливо, вокруг, везде, жизнь, верёвка, спасённый, спереди, сзади, около, радостно, встречают.*

Упражнение 431. В один столбик напишите наречия, отвечающие на вопрос к о г д а?, в другой — наречия, отвечающие на вопрос г д е? или к у д а? о т к у д а?

Потом, слева, здесь, всегда, завтра, около, теперь, отсюда, налево, сейчас, справа, везде, вчера, сегодня, вокруг, иногда, оттуда, направо, сзади, спереди, назад, вперёд.



отсюда

Упражнение 432*. Напишите по плану небольшой рассказ „Наводнение“.

§ 32. Однородные члены предложения.

Общее понятие. Знаки препинания.

Прочитайте. Покажите голосом перечисление.

1. На песке затрепетали **окуни, линьки.**
2. Светлой струйкой ручейки **вьются, пенятся, журчат.**
3. **На полях, на лугах** расцвели цветочки.
4. **С книжками, с тетрадками** идут ученики.

Укажите в этих предложениях главные и второстепенные члены предложения.

Рассмотрите схемы.



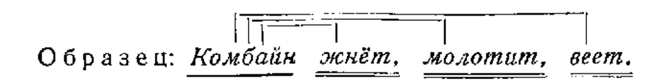
Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем называются **однородными членами предложения.** *На песке затрепетали* ***окуни, линьки.*** *Ручейки* ***вьются, пенятся, журчат.***

Несколько второстепенных членов предложения, относящихся к одному и тому же слову и отвечающих на один и тот же вопрос, тоже называются **однородными членами предложения.** ***На полях, на лугах*** *расцвели цветочки.* ***С книжками, с тетрадками*** *идут ученики.*

Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми.

Упражнение 433. Спишите прочитанные предложения в § 32. Подчеркните выделенные однородные члены предложения: подлежащие — одной чертой, сказуемые — двумя, второстепенные члены — волнистой линией.

Упражнение 434. Выпишите из данных предложений однородные члены вместе со словами, с которыми они связаны.



Образец: *Комбайн жнёт, молотит, веет.*

1. Комбайн жнёт, молотит, веет. 2. Прилетели гуси, утки, журавли. 3. Зазеленели поля, луга, леса. 4. Колхозы выехали в поле пахать, сеять, боронить. 5. Ребята посадили в саду яблони, груши, вишни.

Упражнение 435.* Спишите.

1. Наша Родина богата железом, хлебом, углем, хло́пком, нефтью, лесом. 2. Человек питается хлебом, мясом, молоком, маслом, овощами, фруктами. 3. Весной колхозники пашут, боронят, сеют. 4. Хлеб, овощи, фрукты растут на полях, в огородах, в садах. 5. Мясо, молоко, масло мы получаем от животных.

Подчеркните однородные члены предложения: подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

Упражнение 436.* Составьте предложения с однородными членами, отвечая на данные вопросы.

1. Какие хлебные зерновые растения растут на наших полях?
2. Какие продукты получаются из молока?
3. Что берёт с собой ученик, когда идёт в школу?

Однородные члены предложения с союзами.

Прочитайте. Укажите однородные члены предложения.

1. Месяц светит, но не греет. 2. Кошка спит, а мышку видит. 3. Льдины место уступают солнцу, свету и весне. 4. Работа идёт на горах, в долинах, в рощах и лугах.

Спишите и подчеркните однородные члены предложения.

Запятая между однородными членами предложения.

> Однородные члены предложения могут соединяться союзами ***и, а, но.***
>
> Перед союзами ***а*** и ***но*** ставится запятая. Примеры: *Кошка спит, **а** мышку видит. Месяц светит, **но** не греет.*
>
> Если союз ***и*** при однородных членах предложения употребляется один раз, запятая между однородными членами предложения перед союзом ***и*** не ставится.
>
> Примеры: *Долины сохнут **и** пестреют. Льдины место уступают солнцу, свету **и** теплу.*

Упражнение 437. Спишите данные выше примеры, подчеркните союзы. Объясните употребление запятых.

Упражнение 438. Спишите, устно объясните постановку запятых между однородными членами предложения.

1. Наделала синица славы, а моря не зажгла. 2. Солнце зимой светит, но мало греет. 3. В наших садах и скверах цветут цветы. 4. Веселей и живей побежим мы в поле. 5. Льдины тают, исчезают и дают простор волне.

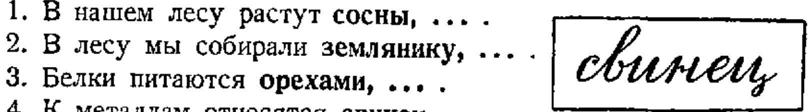
Подчеркните однородные члены предложения.

Упражнение 439*. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения. Устно объясните постановку запятых между однородными членами.

1. Над широкою лужайкой вьются пчёлы и шмели. 2. Подул сильный ветер, но не разогнал тучи. 3. Звенит и льётся голос птички. 4. Я был не в лесу, а в поле. 5. Я торопился на поезд, но всё же опоздал. 6. Зашумела, разгулялась в поле непогода.

Упражнение 440. Припишите к выделенным словам несколько однородных членов. Перед последним однородным членом поставьте союз ***и.*** Где нужно, поставьте запятые.

1. В нашем лесу растут **сосны,** ... .
2. В лесу мы собирали **землянику,** ... .
3. Белки питаются **орехами,** ... .
4. К металлам относятся **свинец,** ... .



Упражнение 441. Допишите предложения. Где нужно, поставьте запятые.

1. В наших реках ... водится рыба. 2. Петя пишет медленно но ... . 3. За окном вагона мелькали поля ... . 4. В лесу мы собираем ягоды ... . 5. Колхозники косят не косами а ... . 6. Комбайны жнут ... . 7. Зимой солнце светит но мало ... .

Упражнение 442*. Допишите предложения, дополняя их однородными членами к выделенным словам. Где нужно, поставьте запятые.

1. Колхоз посеял **рожь** ... . 2. Весной колхозники **пашут** ... . 3. Роса сверкает **на крышах на** ... . 4. Колхоз разводит **кур** ... . 5. Мы ходили на экскурсию **в лес** ... .

Упражнение 443*. Допишите предложения. Вставьте пропущенные союзы. Где нужно, поставьте запятые.

1. Я ездил на пароходе и на ... . 2. Я ехал не на пароходе ... . 3. Я ехал не на лошади ... . 4. Мы гуляли в поле ... . 5. Мы работали на огороде ... . 6. Для передвижения в колхозе имеются лошади ... .

Упражнение 444. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Где нужно, поставьте запятые.

РЕМОНТ ПАРОХОДА.

Пар...ходы стояли у берега. Их окружали доски подпорки лес...ницы. Издали они были похожи не на пар...ходы а на дома.

Только один пар...ход ст...ял уже с трубами и мачтами. Он был ростом с пятиэтажный дом. Он побывал в далёких стран...х и теперь пришёл сюда для ремонта.

По команд... начался осмотр пар...хода. Механики спускались в машинное отделение. Слесари проверяли вод...провод и паровое от...пление. Плотники и ст...ляры осматривали стены потолки полы. Другие рабочие проверяли м...шины топки. Они стучали слушали осматривали весь пар...ход.

Бригада решила закончить ремонт пар...хода к праз...нику Первого мая.

Упражнение 445*. Предложение *Плотники и столяры осматривали стены, потолки, полы* разберите по членам предложения и по частям речи; укажите падежи существительных, время глагола.

Упражнение 446*. К выделенным словам выпишите однокоренные.

Образец: *бригадир, бригада, бригадный.*

Команда, телефон, машинист, топить, машинный, командовать, телефонный, отопление, машина, телефонист, командир, истопник.

Упражнение 447. Прочитайте.

КРАСНЫЙ ГАЛСТУК.

Это было во время Великой Отечественной войны. Фашисты **заняли** наше село. Они **начали** искать советских солдат и партизан.

Один из них вошёл в избу Гали Доценко. Он везде рылся, кричал. Галя стояла с ученическим портфелем в руках, молчала; фашист вырвал его из рук Гали и стал выбрасывать всё из него на пол.

Вместе с книгами выпал и пионерский галстук. Фашист бросил его под ноги и стал **топтать.** Галя забыла страх. Она оттолкнула фашиста, схватила галстук и бросилась бежать в лес. **Вражеский** солдат не ожидал такого смелого поступка от девочки и не сразу начал стрелять в неё. Она успела скрыться в лесу.

Два года Галя пробыла вместе с партизанами. Она помогала писать листовки, перевязывала раненых.

Пришла **победа.** Советская Армия **освободила** село. Галя снова учится в родной школе. На ней алеет тот галстук, который она когда-то храбро **отняла** у фашиста.

Укажите предложения с однородными членами и объясните знаки препинания.



Упражнение 448. Спишите план и расскажите по плану.

План.

1. Фашисты заняли село.
2. Обыск.
3. Галя отняла галстук.
4. У партизан.
5. Снова в родной школе.

Упражнение 449*. Напишите изложение рассказа „Красный галстук".

§ 33. Сложное предложение.

Прочитайте.

Простые предложения.	Сложные предложения.
1. Земля освежилась. Буря промчалась.	1. Земля освежилась, и буря промчалась.
2. Солнце ярко светило. По небу плыли лёгкие облака.	2. Солнце ярко светило, но по небу плыли лёгкие облака.
3. Дождик вымочит. Солнышко высушит.	3. Дождик вымочит, а солнышко высушит.
4. Ветер весело шумит. Су́дно весело бежит.	4. Ветер весело шумит, су́дно весело бежит.
5. Вьюга злится. Вьюга плачет. Кони чуткие храпят.	5. Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят.

В левом столбике даны простые предложения, в правом столбике эти же предложения соединены в сложные предложения либо союзами ***(и, а, но)***, либо без союза.

> Простые предложения могут соединяться в сложные союзами и без союзов: *Земля освежилась, **и** буря промчалась. Ветер весело шумит, су́дно весело бежит.*
>
> Простые предложения в сложном предложении отделяются запятыми.

Упражнение 450. Спишите сложные предложения § 33, объясните постановку запятых.

Упражнение 451. Прочитайте предложения. Устно разделите их на простые предложения. Объясните постановку запятых.

1. Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою. 2. Ещё не растаял последний снежок, а смотрит уж нежно подснежник-цветок. 3. Затем и фиалка проснулась от сна, и льёт аромат свой по роще она. 4. Волны звучали. Солнце сияло, море смеялось. 5. Солнце ещё не встало, но уже заиграл ветерок.

Спишите. Подчеркните в каждом простом предложении подлежащее и сказуемое.

Упражнение 452*. Прочитайте предложения. Устно разделите их на простые предложения. Объясните постановку запятых.

1. Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят. 2. В ярком золоте день утопает, и ручьи по оврагам шумят. 3. Кричат молодые грачи, летит и другая какая-то птица. 4. Гудок зовёт, и мы приходим на завод.

Спишите. Подчеркните в каждом простом предложении подлежащее и сказуемое. Обозначьте спряжение глаголов.

Упражнение 453. Спишите. Поставьте запятые в сложных предложениях. Вставьте пропущенные буквы.

1. Детские звонкие г...лоса раздались вокруг огней мальчики быстро поднялись с земли. 2. Сильный ветер внезапно загудел в вышине дерев...я забушевали крупные капли резко застучали по лист...ям. 3. Мы в...езжаем в берёзовую рощу свежий запах приятно стесняет дыхание. 4. Лошади разом тронулись громко застучала телега. 5. Вдали желте... поспевающая рож... у...кими п...лосками краснеет гречиха. 6. Беляк вдруг выскочит собака с звонким ла...м помчи...ся вслед.



Упражнение 454. Составьте из данных слов сложные предложения с союзом ***и*** или ***а***. Можно добавлять и второстепенные члены предложения.

В, апрель, воздух, потеплел, земля, согрелся, на, солнце.

Весна, тракторы, наступила, загудели.

Колхозники, готовиться, к, весенний, сев, школьник, готовится, к, экзамены.

Упражнение 455*. Спишите. Поставьте запятые в сложных предложениях. Обозначьте спряжение глаголов.

1. В темнице там царевна тужит а серый волк ей верно служит. 2. В окна снег валит клоками буря свищет у ворот. 3. Ласточка день начинает а соловей кончает. 4. На дорожках снег растаял почки бухнут на ветвях.

Упражнение 456*. Составьте из данных слов сложное предложение с союзом ***но***. Укажите падежи существительных, времена глаголов.

Тучи, дождь, закрыли, не, начинается, небо.

Сложные предложения и простые предложения с однородными членами.

Прочитайте.

Потянул ветерок, воду морщит, рябит.

Ветер весело шумит, сўдно весело бежит.

Река разлилась и затопила берега.

Река разлилась, и берега её скрылись под водой.

Подул сильный ветер, но не разогнал тучи.

Солнце ещё не встало, но уже заиграл ветерок.

Устно укажите сложные предложения и предложения с однородными членами.

Упражнение 457. Сначала спишите предложения с однородными членами, затем — сложные предложения.

1. Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет. Она уже проснулась и не сегодня-завтра заревёт. 2. Поздно липа расцветает, но душистый цвет даёт. Он богат целебной силой и хранит янтарный мёд. 3. Я напился, прилёг в тень и взглянул кругом. 4. Всё кругом радовалось и улыбалось весеннему дню.

Упражнение 458*. Сначала спишите предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Где нужно, поставьте запятые.

1. В маленькой избушке жили кот и петух. Кот на охоту ходил а петушок оставался дома. Уйдёт кот на охоту а петушок всё в избушке приберёт и кота ждёт.

2. Посадила девочка братца на травку и побежала на улицу заигралась загулялась о братце забыла. Налетели гуси подхватили мальчика и унесли на крыльях.

Устно укажите склонение и падежи существительных.

Упражнение 459. Допишите предложения. Где нужно, поставьте запятые.

СКВОРЦЫ.

Петя сколотил из досок домик для скворцов и . . . . Каждое утро он выходил на улицу но . . . . Наступило тепло . . . . Скворцы появились в колхозном саду а . . . . Вход в домик был очень маленький и Петя взял долото . . . . Утром он выбежал на улицу и . . . . Он радостно закричал: «Скворцы, скворцы прилетели к нам!»

Подчеркните слова Пети.

Упражнение 460. Спишите сначала предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Где нужно, поставьте запятые. Вставьте пропущенные буквы.

1. Закричал громко воробей вороб...ята скрылись в кусты. 2. Я иду по песчаной тропинке солнце яркое лес золотит. 3. Весна наступа...т журавли караваном л...тят. 4. Резвые струи б...жали толкались кружились. 5. Паровоз летит машинист вперёд гл...дит.

Упражнение 461*. Соедините следующие пары простых предложений в сложные предложения.

1. На стройках работают большие машины. Они помогают строителям. 2. Машины роют землю. Краны поднимают кирпич и разные материалы для постройки. 3. Раньше в Москве были дома в два, три, четыре этажа. Теперь имеются дома в восемь, десять, двенадцать этажей.





Запомните правописание слов.

Четыре, восемь, одиннадцать, двенадцать, двадцать.

Упражнение 462*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и объясните постановку запятых.

1. По обе стор...ны улицы зажглись фонари, и в окнах домов пок...зались огни. 2. Каштанка с...ела много, но не наелась, а только оп...янела от еды. 3. Обыкновенно вечерами хозяин уезжал куда-то и увозил с собою гуся и кота. 4. Отворилась дверь, и в комн...ту погл...дела какая-то старуха.

(А. Чехов.)

Упражнение 463. Прочитайте.

ПРЫЖОК С САМОЛЕТА.

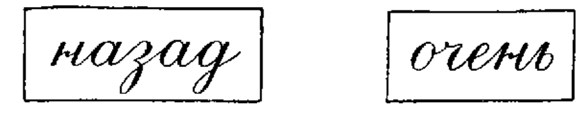
В первый раз я прыгнул с самолёта три года назад. Самолёт поднимался всё выше и выше. Река уже казалась тоненькой линией.

Я выбрался на крыло самолёта. Лётчик подал мне знак, и в тот же момент я прыгнул с самолёта и полетел вниз. Я дёрнул

кольцо, парашют распустился. Начался медленный и плавный спуск на землю.

Я опустился возле рабочего посёлка. Сейчас же из ближних домов сбежались люди. Все очень радовались моим успехам, жали мне руки.

Составьте план. Напишите изложение этого рассказа.



Упражнение 464*. Спишите, расставьте запятые.

МЕТЕЛИЦА.

Через полчаса Метелица был под самым селом. Тропинка повернула вправо но он продолжал идти по скошенному лугу. Село спало. При свете звёзд чуть виднелись соломенные крыши хат. Метелица миновал два переулка и свернул в третий. Собаки провожали его хриплым лаем но никто не окликнул. Метелица пошарил глазами прислушался и быстро перемахнул через забор. Сад был густой и ветвистый но листья стали уже желтеть.

(По А. Фадееву.)

Подчеркните одной чертой предлоги, двумя чертами — союзы.

§ 34. Прямая речь.

Прочитайте предложения. Выделяйте голосом слова автора и слова, которые принадлежат врачу, Кутузову.

1. Врач осмотрел Резвого и сказал: „Жеребёнок не выживет".

2. В ту ночь не спал и Кутузов. Он объехал войска и сказал солдатам: „Вам придётся защищать землю родную до последней капли крови".

3. Кутузов ответил послу: „Вы предлагаете кончить войну. Да ведь мы её только начинаем".

Спишите. Подчеркните предложения, которые принадлежат врачу, Кутузову.

Обратите внимание на знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предложение, в котором мы дословно передаём чью-либо речь, называется **прямой речью.**

Прямая речь заключается в кавычки и начинается с заглавной буквы. После слов автора перед прямой речью ставится **двоеточие (:).**

Кажется, шепчут колосья друг другу: „Скучно нам слушать осеннюю вьюгу“.

Упражнение 465. Прочитайте предложения попарно. Выделите голосом прямую речь.

1. Беленький, гладенький зайчик сказал ежу
2. Ёж отвечает

1. Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье.
2. Мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка.

Запишите предложения попарно, поставьте знак препинания перед прямой речью. Прямую речь заключите в кавычки.

Упражнение 466*. Прочитайте. Выделите голосом прямую речь. Спишите. Подчеркните прямую речь.

1. Вышла хозяйка и зовёт гусей домой: „Гуси белые, гуси серые, ступайте домой“.

2. А гуси шеи вытянули, клювы раскрыли: „Не хотим мы домой идти. Нам и здесь хорошо“.

3. Хорошо пастух играет, выговаривает: „Выгоняйте-ка скотинку на широкую долинку!“

4. Мы спросили журавля: „Где же лучшая земля?“ Отвечал он, пролетая: „Лучше нет родного края“.



Упражнение 467. Прочитайте. Выделите голосом прямую речь.

КАКОЙ ДЕНЬ?

Был ясный день. Солнце припекало. Кузнечик прыгал и радовался прекрасному дню. Дождевой червь зарывался в сухую

землю. Он называл день отвратительным. Кузнечик и дождевой червь заспорили.

В это время муравей тащил мимо них сосновую иголку. Кузнечик спросил муравья Какой сегодня день: прекрасный или отвратительный? Муравей обещал ответить вечером.

После захода солнца кузнечик и дождевой червь пришли за ответом к муравью. Муравей за день собрал кучу сосновых иголок. Он показал на неё и сказал День был прекрасный, я хорошо работал и могу спокойно отдохнуть.

Спишите. Выделите прямую речь знаками препинания.

Упражнение 468*. Прочитайте. Выделите голосом прямую речь.

Дедушка был в поле и нашёл гнездо перепёлки. В нём были маленькие птенцы.

Вечером он рассказал внуку о своей находке. Нашёл я гнёздышко. Сколько в нём было перепелят, какие они были крохотные, пушистые, славные!

Мальчик с упрёком спросил Почему же ты не привёз их мне В голосе внука звучали слёзы. Дед ответил Я хотел их привезти, но их мама не позволила мне.

Мальчик подумал и успокоился.

Спишите. Выделите знаками препинания прямую речь. Подготовьтесь писать рассказ под диктовку.

Упражнение 469. Прочитайте. Спишите. Поставьте, где нужно, двоеточие и кавычки.

1. Он (жаворонок) голосисто с вышины поёт, на солнышке сверкая Весна пришла к нам молодая! 2. Лягушка спросила уток Скоро ли вы улетите? Утки закричали Скоро, скоро! 3. Плачет серый воробей Выйди, солнышко, скорей!

Предложение *Весна пришла к нам молодая* разберите по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 470*. Спишите из левого столбика предложения — слова автора, припишите к ним из правого столбика прямую речь. Расставьте знаки препинания.

1. Приплыла к нему рыбка, спросила	1. Чего тебе надобно, старче?
2. Ей с поклоном старик отвечает	2. Смилуйся, государыня рыбка.

3. Отвечает золотая рыбка	3. Не печалься, ступай себе с богом!
4. В ноги он старухе поклонился, молвил	4. Здравствуй, грозная царица.
5. Говорит старику старуха	5. Воротись, поклонися рыбке.

(А. Пушкин.)

Упражнение 471. Прочитайте.

НОЧЁВКА В ЛЕСУ.

1. Путники решили ночевать в лесу. Лошадей выпрягли. Утоптали вокруг снег и сделали привал. Вокруг привала сложили костры. Когда стемнело, зажгли их. Потап Максимович вытащил из саней мешок с едой и медный кувшин с квасом. Поели путники и заснули крепким сном.

2. Вдруг вдали послышался вой волков. Волки всё приближались. Послышался стук зубов.

Потап Максимович толкнул в бок задремавшего Сту́колова и прошептал: „Волки! Беда!“

Сту́колов проснулся и сказал: „Никакой беды нет. А вот побольше огня надо“.

3. Навалили огромные костры. Зарево разлилось пуще прежнего. Теперь звери были видны уже хорошо. Они сидели кругом и щёлкали зубами. Было их до пятидесяти, а то и больше. Смелость зверей росла с каждой минутой. Они подходили всё ближе.

4. Тогда Сту́колов расставил путников по местам и велел разом бросать в волков горящие ветки. Сам он схватил огромную пылающую ветку и бросился с ней вперёд, прямо на волков. Волки кинулись прочь, и через несколько минут их не было слышно.

(По П. Мельникову-Печерскому.)

Составьте план рассказа. Расскажите по плану.

Упражнение 472*. Напишите изложение рассказа „Ночёвка в лесу“.



вперёд

Повторение изученного в I—IV классах.

§ 35. Алфавит. Гласные и согласные. Слоги, перенос слов.

1. Что называется алфавитом?

2. Сколько букв в алфавите? Перечислите их в алфавитном порядке.

3. Что обозначают буквы?

4. Назовите гласные и согласные звуки. Какие буквы не обозначают звуков?

5. Какие правила переноса слов вы знаете?

Упражнение 473. Расположите данные существительные в алфавитном порядке.

Телеграмма, физкультура, электричество, республика, председатель, библиотека, общество, гражданин, аэродром, естествознание, ячмень, знамя, директор, вокзал, мужчина, народ, урожай, женщина, ножницы, инженер, чувство, социализм, лимон, шалаш.

директор *председатель*

Упражнение 474. Спишите. Разделите слова для переноса.

1. Там из-за старой нахмуренной ели красные гроздья калины глядели. 2. В малиннике над ручьями свищут соловьи. 3. Журавли в облаках перекличку ведут.

Слова в последнем предложении разберите по членам предложения и по частям речи.

Слова	Член предложения	Часть речи	Число	Род	Падеж	Время	Лицо

Упражнение 475*. Слова *автомобиль, бригадир, оборона, океан, портфель, радость* разделите на слоги.

Разделите следующие слова для переноса.

Сочинение, около, демонстрация, орех, юный, Рая, пожалуйста, район, крестьянин, воробьи, объяснить, въехали, грамматика, деревянный, до свидания.

Упражнение 476*. При списывании делите слова для переноса.

Ещё лежит среди полей последний снег и постепенно тает. Льётся чистая и тёплая лазурь на отдыхающее поле.

Упражнение 477*. При списывании отделите приставку от корня.

Прогнали (про-гнали), запрыгали, согласный (звук), вокруг, направо, подвинуть, назвать, закричал.

§ 36. Состав слова.

Какая часть слова называется корнем?

Какая часть слова называется приставкой, суффиксом, окончанием? Какие слова называются сложными?

Упражнение 478. Следующие слова разберите по составу.

Старушка, рыбак, рыба, кот, осветило, наступила.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Старушка		*стар-*	*-ушк-*	*-а*

Упражнение 479. К словам *скользко, счастливый, запах* подберите однокоренные слова. Подчеркните корень.

Скользкий. Счастье. Пахнет. Несчастный. Поскользнулся. Пахучий. Несчастье. Скользить.

К словам *нос, носилки* подберите однокоренные слова.

Носик, носильщик, носовой (платок), поднос, подносить, носище, переносица.

Упражнение 480. При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Сегодня мама сказала, что мы поедем л...вить рыбу. Я поск...рее позавтракал, захв...тил удочку, в..дёрко и выб...жал на двор. У крыльца уже стояла запряжённая в тележку лош...дь.

*Упражнение 481**. При списывании подчеркните корни сложных слов одной чертой, соединительные гласные — двумя чертами. Допишите окончания существительных.

1. Загудел паровозный гудок. 2. Алёша хорошо помнил путешествие по реке на пароход... . 3. На строительств... работала землечерпалка. 4. Новые земледельческие орудия показаны на сельскохозяйственной выставк... . 5. В нашем район... построен большой лесопильный завод.

район

*Упражнение 482**. Подберите однокоренные слова. Обозначьте ударение.

Молотилка, зерно, тяжесть, зерновой, молот, тяжёлый, молоток, зёрнышко, молотит, зернистый, тяжело.

Подчеркните в корне звонкую согласную, которая читается как глухая, и припишите проверочные слова.

Редкий, близкий, сладкий, гибкий, ловкий, лёгкий, мягкий, скользкий, резкий.

Образец: *редкий — реденький*.

§ 37. Правописание глухих и звонких согласных и непроизносимых согласных.

Произносите попарно звонкие и глухие согласные: **б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с.**

Как произносятся согласные на конце слов *дуб, лев, луг, сад, нож, глаз* и в середине слова перед глухими согласными: *дубки, глазки, дудка, кружка?*

Скажите правило правописания глухих и звонких согласных.

Упражнение 483. Спишите. Выделенные буквы, обозначающие звонкие согласные, подчеркните одной чертой, обозначающие глухие согласные — двумя чертами.

География, керосин; демонстрация, теперь; верёвка, физкультура; женщина, шофёр; бригадир, председатель, забота, спасибо.

Упражнение 484. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Я под...ехал к опу...ке леса. Лоша...ка моя бежала мелкой рысью. Доро...ка была у...кая. С одной стороны тянулась полянка. Она заросла ре...ким ни...ким кустарником. С другой стороны колосилась густая рожь.

Через час я подъехал к деревне Воробьёво. А вот и избу...ка старого деда Семёна. На гря...ках густо росли морко...ка, ре...ка, свёкла, краснели помидоры.

Упражнение 485*. Припомните правило правописания непроизносимых согласных. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. С окрес...ных гор уже снега сбежали мутными ручьями. 2. Ещё свежо, но уже чу...ствуется близость жары. 3. Здра...ствуй, лето, здра...ствуй, лагерь. 4. Наш праз...ник удался на славу. 5. Извес...ны ли вам растения вашей родной мес...ности?

Выпишите из списка однокоренные слова:

Опасный, ужас, прекрасный, спасение, ужасный, опасаться, ужасно, прекрасно, опасно, красивый.

Подчеркните в них корень. Запомните, как пишутся эти слова.

Упражнение 486. Прочитайте.

В ЛЕСУ.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Скрипят клесты. Смеётся кукушка. Свистит иволга. Лягушки прыгают между корней. Под ногами пышным ковром лежит мох. Грибы дразнят своим запахом.

Однажды я провалился в глубокую яму, распорол себе сучком бок и разорвал кожу на затылке. Сидел на дне в холодной грязи и со стыдом чувствовал, что сам я не вылезу. Пугать бабушку было неловко.

Однако я позвал её. Она живо вытащила меня и повела к ручью, вымыла, перевязала раны и отвела в железнодорожную будку. До дому я не мог дойти, сильно ослабел.

(М. Горький.)

Составьте план из трёх частей. Напишите изложение от 3-го лица. Начните так:

Алёша с бабушкой уходят всё дальше в лес.

Упражнение 487*. При списывании вставьте пропущенные буквы; устно подберите проверочные слова.

В небе вспыхнул первый луч со...нца. Ночная т...ма тихонько прячется в ущел...я гор, в густой листве дерев...ев. Из трещин камней выбегают зелёные ящ...рицы, они мигают сонными гла...-ками и говорят друг дружке: „С...годня будет жарко!“ Над цветами кружатся з...лотые пчёлы, жадно п...ют сла...кий мёд. В тёплом воздухе л...ётся их песня. Проснулись малиновки. Пер...я на гру...ках этих птичек окрашены в цвет утренней зари. В кустах порхают в...сёлые чижи. Мел...кают ласточки и стрижи и звенят радос...но и счас...ливо. Хорошо иметь быстрые лё...кие крыл...я!

(М. Горький.)

Найдите прямую речь, обратите внимание на знаки препинания.

Предложение *Мелькают ласточки и стрижи и звенят радостно и счастливо* разберите по членам предложения.

§ 38. Правописание безударных гласных.

Какие гласные называются ударными, какие безударными?

Скажите правило правописания безударных гласных в корне слов.

Упражнение 488. При списывании вместо точек вставьте нужные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

ВЕСНА КРАСНА.

Поб...жали по дорогам в...сёлые говорливые ручейки. Лёд на реке поч...рнел. Надулись на деревьях п...хучие почки. Уже прил...тели из тёплых кр...ёв грачи. Поставили ребята на деревьях скв...речники. Спешат они из школы посм...треть, нет ли весёлых гостей — скв...рцов. Широко разл...лась наша р...ка. Затопила луга, зал...ла по б...регам кусты.

(И. Соколов-Микитов.)

В словах первого предложения обозначьте ударение.

Упражнение 489*. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

ВЕСНОЙ.

В...сной, рано утром, мы вых...дили копать цв...точные клумбы и грядки для огорода.

Олег с дядей Николаем пос...дили двадцать фруктовых деревьев, кусты сирени и роз. Олег любил работать. Он к...пал ямы,

разр...хлял землю, удобрял её навозом, а потом кричал: „Готово!“ Николай прин...сйл деревцо, ставил его в один ряд с другими деревьями и г...ворил: „Сыпь!“

Олег работал лопатой легко. Пот градом к...тился у него по лицу, но он вес...ло шутил с дядей и мечтал о будущем урожае.

Выпишите слова с непроверяемыми безударными гласными в корне. Найдите прямую речь и объясните знаки препинания.
Составьте план к рассказу „Весной“.

двадцать

§ 39. Приставки и предлоги.

Что называется приставкой?

Как пишутся приставки со словами?

Как пишутся предлоги со словами?

Перед какими частями речи могут быть предлоги?

Перед какой частью речи предлогов никогда не бывает?

Когда пишется в словах **ъ** разделительный, а когда — **ь** разделительный?

Упражнение 490. При списывании вставьте пропущенные разделительные знаки **ь** или **ъ**. Приставки подчеркните.

1. Знаете ли вы, какие грибы с...едобны, а какие не с...едобны? 2. Водяная птица в...ёт гнёзда в тростнике. 3. Поднялась в...юга, на небе темно. 4. Под...ём в гору был труден. 5. Лодка в...ехала в заливчик. 6. Поверхность озера покрылась ряб...ю. 7. Зайчонок от холода с...ёжился, сидит и дрожит. 8. С удовольствием п...ю прозрачную воду. 9. У поднож...я кудрявой осинки подосиновик скромно стоит.

Объясните, в каких случаях пишется **ъ**.

Упражнение 491. Спишите. Предлоги пишите отдельно от слов, приставки — вместе.

1. *(От)* солнца *(от)* таяла земля. 2. *(Над)* домом *(над)* строили ещё один этаж. *(Под)* домом устроили *(под)* вал. 3. Я живу *(в)* верху, *(в)* верхнем этаже, а мой товарищ *(в)* низу, *(в)* нижнем этаже. 4. Белка *(в)* лезла *(в)* дупло. 5. Я *(подо)* шёл к

болоту, почва *(подо)* мной *(за)* качалась. Опасно было ходить *(по)* ней. 6. Я давно не получал *(от)* тебя писем. 7. Путники поднялись *(на)* гору и спустились *(с)* неё к озеру.

Подчеркните существительные и местоимения с предлогом и обозначьте падежи.

Упражнение 492*. Прочитайте. Спишите. Отличайте предлоги от приставок.

МИШКА.

Лосёнок Мишка за три года превратился *(в)* большого сильного лося. Он был совсем ручной, ходил *(без)* привязи *(по)* лесу. Однажды Даша *(по)* гнала корову Рыжуху *(с)* телёнком пастись. Пустила Даша телёнка *(на)* полянку. Сама *(под)* деревом сидит, книжку читает. Вдруг *(из)* кустов выскочил волк и прямо *(к)* телёнку. Телёнок *(от)* него *(к)* матери, а та сама *(от)* волка бежит. Откуда ни возьмись Мишка. Он бросился *(на)* волка, *(изо)* всей силы ударил его ногой. Волк так и *(по)* катился *(по)* траве. Мишка *(за)* ним. *(На)* бросился *(на)* волка, ударил ещё раз. *(Из)* него и дух вон.

Составьте план этого рассказа.
Приготовьтесь писать изложение.

§ 40. Имя существительное.

Что называется именем существительным?

Как изменяется существительное?

Какие существительные называются собственными?

Что называется склонением?

Какие существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонениям? Какие падежные окончания существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе?

Упражнение 493. Напишите.

Какие города, моря, реки, горы вы знаете?
Каких писателей вы знаете?
Пишите так:
Города:
Моря:
Реки:
Горы:
Писатели:

Упражнение 494. Выпишите сначала имена существительные 1-го склонения, потом 2-го и наконец 3-го.

Граница, государство, область, комсомол, свобода, грамотность, автомобиль, герой, общество, радость, деревня, здоровье, библиотека, юннат, трамвай, урожай, женщина, портфель, председатель, директор, килограмм.

Упражнение 495*. Спишите.

Я разделся и улёгся на постель из мха, покрытого чистой простынёй. Подушка тоже была набита мхом. От постели и от всей хижины удивительно хорошо пахло лесной свежестью. Я повернулся к стене и уснул как убитый.

(По Г. Скребицкому.)

Выпишите существительные без предлога и с предлогами и после каждого напишите число, род, падеж и склонение.

Образец: *На постели* — ед. ч., ж. р., пр. п., 3-е скл.

Упражнение 496*. Просклоняйте устно существительные *кастрюля, карась, скатерть.*

Напишите существительные 1-го и 3-го склонений в именительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Подчеркните падежные окончания.

Упражнение 497. Ответьте на вопросы сначала устно, а потом письменно. Употребляйте, где нужно, предлоги: ***по, на, в, к.***

Где проходила демонстрация? *(улица)*
Куда подходили демонстранты? *(площадь)*
Где был митинг? *(площадь)*
Где хранятся рисунки? *(папка, тетрадь)*
Куда постлали коврики? *(дверь, кроватка)*
На чём играет пастух? *(дудка, свирель)*
Кому заготовили сено? *(лошадь, корова)*

Обозначьте склонение и падежи существительных и подчеркните окончание.

Какие предлоги употребляются с родительным, дательным, винительным, творительным и предложным падежами?

Упражнение 498*. При списывании существительные из скобок поставьте в нужных падежах с предлогами: ***в, от, из, к, на, с.*** Обозначьте падежи существительных.

В. п. Р. п. Д. п.

Образец: *Ученик идёт в школу, из школы, подходит к школе.*

Птица подлетела *(окно)*, отлетела *(окно)*, влетела *(гнёздышко)*, вылетела *(гнёздышко)*, слетела *(ветка)*, перелетела *(дерево)*, сидела *(дерево)*. Пароход подошёл *(пристань)*, отошёл *(пристань)*.

Упражнение 499*. При списывании допишите окончания.

1. Солнце полно светлой ласк... . Всё блестит, как в дивной сказк... . 2. Скоро, скоро шумной ста... птицы с юга прилетят. 3. Как хорошо было кругом: я дышал радостно — всей груд... . 4. Мелькает жёлтый лист на зелен... дерев. 5. Приметы осен... во всём встречает взор. 6. Солнечным и самым светлым кра...м стала вся советская земля.

Подчеркните существительные, обозначьте склонение и падежи.

Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Как пишутся имена существительные 2-го склонения (мужск. р.) и 3-го склонения (женск. р.), оканчивающиеся на шипящие ***(ж, ч, ш, щ)?***

Упражнение 500. При списывании, где нужно, допишите ***ь.***

НА ОХОТЕ.

Вчера я долго бродил по лесу, зашёл в глуш... и заблудился. Последний луч... солнца погас. Надвигалась глухая ноч... . Стояла полная тиш... . Только где-то в траве пискнула мыш... да изредка доносился плач... филина.

Вдруг между деревьями мелькнул огонёк. Я пустился туда, где он блестел, и вышел на полянку. На краю её стоял шалаш... . Вблизи журчал звонкий ключ... . От костра поднялся человек. Это был местный сторож... . Он встретил меня, как добрый товарищ... . В котелке у него варился вкусный борщ... . Была полноч..., когда мы легли спать.



Упражнение 501. Напишите предложение *Вблизи журчал звонкий ключ* и разберите его по членам предложения и по частям речи.

Слова	Член предложения	Часть речи	Род	Число	Падеж	Время	Лицо
вблизи	обстоят.	наречие					

Упражнение 502*. Прочитайте.

СРАЖЕНИЕ.

Коротка летняя ночь. Первый луч солнца заглянул в окно и разбудил Машу. Она накинула на себя платье и пошла к роще. В роще на пригорке было много земляники.

Маша побежала, поскользнулась и громко вскрикнула от боли. Её босая нога сорвалась с кочки и до крови укололась о какие-то колючки: под кочкой сидел ёж.

Маша села на кочку и стала платком обтирать кровь с ноги. Вдруг прямо к Маше ползёт ядовитая змея-гадюка. От страха у Маши руки и ноги отнялись. А ёж развернулся, побежал к гадюке и подставил ей свои колючки. Гадюка бросилась на ежа и укололась. Она хотела уползти, но ёж бросился за гадюкой, схватил её зубами позади головы и наступил ей на спину лапой.

Тут Маша опомнилась, вскочила и убежала.

(По В. Бианки.)

Составьте план рассказа „Сражение“ и приготовьтесь написать изложение.

§ 41. Имя прилагательное.

Какие слова называются прилагательными? Как они изменяются?

С какой частью речи в предложении связаны прилагательные? На какие вопросы отвечают?

Упражнение 503. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *Тёплый весенний день. Тёплая весенняя погода.*

Упражнение 504. При списывании допишите окончания прилагательных и существительных.

1. По ясн... небу неслись облака. 2. Лёгк... ветерок то просыпался, то утихал. 3. Молодая трава блестела весёл... блеск...м. 4. Тёпл... летн... ночь спустилась на землю. 5. Син... небо потемнело. 6. Мы ночевали на открыт... воздух... . 7. Река стояла неподвижн... тёмн... зеркал...м. 8. С самого ранн... утра небо ясно. 9. На син... небе робко выступают первые звёздочки.

Упражнение 505*. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, ставьте в том же роде, числе и падеже, в каком стоят имена существительные, с которыми они связаны.

1. В *(жаркая, летняя)* пору лошадей у нас выгоняют на ночь в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на *(утренняя)* заре табун — большой праздник для *(крестьянские)* мальчиков. Сидя на *(самые бойкие)* клячонках, мчатся они с *(весёлое)* гиканьем и криком. Лёгкая пыль *(жёлтый)* столбом поднимается и несётся по дороге. 2. Сквозь *(частый)* сетку дождя заметил я избу с *(тесовый)* крышей. 3. Изба лесника состояла из одной комнаты, *(низкая пустая)*. 4. Широкая дорога покрыта *(мелкий)* травкой с *(красноватый)* стебельками.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными и обозначьте число, род и падеж.

Предложение *Лёгкая пыль поднимается и несётся по дороге* разберите по членам предложения.

§ 42. Личные местоимения.

Какие личные местоимения вы знаете?
Как изменяются личные местоимения?
Какое местоимение изменяется по родам?

Упражнение 506. Просклоняйте письменно местоимения *я, мы, он, она, они.*

Упражнение 507. Рассмотрите картинки на стр. 151. Составьте устно рассказ по картинкам. Пользуйтесь данными словами. Употребляйте местоимения 3-го лица без предлогов и с предлогами.

ТАК ПОСТУПАЮТ ПИОНЕРЫ.





Начните так:

Анна Ивановна Павлова шла домой из магазина. В сумке у неё лежали овощи. Она вынула из кармана платок и вместе с ним вытащила нечаянно кошелёк. Кошелёк упал на землю.

Продолжайте рассказ по картинкам.

Упражнение 508. По картинкам напишите рассказ „Так поступают пионеры".

Упражнение 509*. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните местоимения, обозначьте их падежи.

Старик к старухе вор...тился. За столом с...дит она царицей. Служат ей бояре да дворяне. Нал...вают ей заморские вины, за...дает она пряником печатным. Вкруг её стоит грозная стража. На него старуха не взгл...нула, лишь с очей прогнать его велела. А народ-то над ним насм...ялся: „Поделом тебе, старый невежа!"

(А. Пушкин.)

§ 43. Глагол.

Рассмотрите таблицу спряжения глаголов на стр. 99.

Ответьте на вопросы:

1. Что называется глаголом?

2. В каких временах глагол изменяется по лицам и числам, а в каком времени — по числам и родам?

3. На какие вопросы отвечает глагол в неопределённой форме? Приведите примеры.

4. Какие глаголы относятся к I спряжению? Какие — ко II?

Упражнение 510. От глагола *учиться* образуйте настоящее, прошедшее и будущее время.

Упражнение 511. Допишите предложения.

Я учусь хорошо.	*Я ложусь спать в 10 часов.*
Ты	Ты ... ...
Он	Он ... ...
Они	Они ... ...
Мы	Надо ... ...

Упражнение 512*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Летом мы, ребятишки, целыми днями проп...даем в лесу. Идё... ты по лесной тропинке — солнце по земле золотыми кру...-ками рассыпается. А ты шага... и поглядыва... по сторонам, не пряч...ся ли где белый гриб.

Осенью я ходил в лес на охоту. Возьмёшь палку вместо руж...я и брод... по лесу. Увид... старый пень и представл... себе, что это медведь. Выстрел... в него из ружья, выхват... деревя...ый кинжал и кин...ся на страшного зверя.

Осенью на опушку леса прилетят тетерева. Рассяду...ся они на берёзки и корм...тся берёзовыми серёжками. Никогда мне не удавалось подкраст...ся к ним поближе.

Подчеркните окончания глаголов — ***-шь, -шься, -т, -тся, -ться.*** Составьте план этого рассказа.





Упражнение 513*. Поставьте данные глаголы во 2-м лице единственном числе, а в 3-м лице единственном и множественном числе.

Гнать, красить, ходить, носить, видеть, зеленеть, высыхать, сеять, бороться, полоть, слышать.

Образец: *гнать — гонишь, гонит, гонят.*

Подчеркните глаголы I спряжения одной чертой, II — двумя чертами.

Упражнение 514. Прочитайте. При списывании замените прошедшее время настоящим временем, вставьте пропущенные буквы.

Няня усаживалась где-нибудь в холодке. Но скоро голова старух... склонялась к коленям, чулок вып...дал из рук, она т...ряла из виду ребёнка и испускала лёгкое хр...пенье.

А Илюша с нетерпением дожидался этого мгновения, с которого начиналась его самостоятельная жизнь. Он на цыпочках убегал от няни, с замирающим сердцем взбегал на галерею, обегал по скр...пучим доскам кругом, лазил на голубятню, забирался в глуш... сада, слушал, как жужжит жук, и д...леко следил глазами за его полётом в воздухе.

Потом он заберётся в канаву, роется, отыскивает какие-то к...ренья, оч...щает их от коры и ест всласть, предпочитая яблокам и в...ренью, которые даёт маменька.

(По И. Гончарову.)

Упражнение 515*. Допишите личные окончания глаголов в настоящем времени.

I. 1. Мы уход... всё дальше в лес. Изумрудные лягушата прыга... под ногами. Щёлкает белка, в лапах сосен мелька... её пушистый хвост. Костяника сверка... в траве каплями крови, грибы дразн... крепким запахом.

(М. Горький.)

2. Мы просыпа... вместе с птицами. Прямо в лицо смотр... солнце. С поля ве... тихий ветер.

II. 1. Труд человека корм..., а лень порт... . 2. Белые ручки чужие труды люб... . 3. Лов... волк, ловят и волка. 4. От умного науч...ся, от глупого разуч...ся.

Подчеркните глаголы I спряжения одной чертой, II спряжения — двумя чертами.

Упражнение 516. Расскажите по плану о ваших прогулках в лес или парк. Глаголы, данные в скобках, употребляйте в настоящем, в прошедшем или в будущем времени по смыслу.

План.

1. По дороге в лес.
2. В лесу весной.
3. В лесу летом.

В первой части, „По дороге в лес“, скажите, когда вы пошли в лес, в парк, зачем, с кем, что вы делали дорогой *(разговаривать, петь, смеяться)*.

Во второй части, „В лесу весной“, скажите:

1) о деревьях, о траве, о цветах, которые вы видели *(зеленеть, расти, цвести, пахнуть, собирать букеты)*; 2) о насекомых, которых видели, что они делали *(порхать, ползать, прыгать, жужжать, стрекотать, собирать, сок, с цветов)*.

В третьей части, „В лесу летом“, скажите о ягодах, о грибах, о птенцах *(покраснеть, поспеть, созреть, вырастут, выводить птенцов)*.

Упражнение 517*. Напишите по плану рассказ „Весной в лесу“.

Упражнение 518*. К глаголам в неопределённой форме припишите те же глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Работать, отвечать, готовиться, учиться, строить.

Образец:

Неопределённая форма Что делать?	Настоящее время Что делает?	Прошедшее время Что делал?	Будущее время Что будет делать?
работать	*работает*	*работал*	*будет работать*

Упражнение 519. Допишите окончания глаголов; где нужно, поставьте ***ь*** (мягкий знак).

1. В жаркий летний день ты тороп...ся к реке и сразу броса...ся в её прохладную воду. 2. Весной наша речка широко разлива...ся. 3. Приготовиш... всё нужное для занятий и садиш...ся за уроки. 4. Надо бере... глаза. Вредно читать лёжа. 5. Пора одева...ся и отправля...ся в школу. 6. Пограничники умеют зорко стере... наши границы.

Выпишите глаголы сначала в неопределённой форме, потом во 2-м лице единственного числа.

Упражнение 520. Глаголы, данные в скобках, напишите в нужной форме по смыслу.

1. Не успеешь *(оглянусь)*, как *(зазеленеть)* трава. 2. Начали *(разливаются)* реки. 3. Глыбы льда стали *(кружатся)*, то они на воду *(садится)*, то опять *(подниматься)*. 4. Утром ты *(умываться, причёсываться, делать зарядку, завтракать* и *отправляться)* в школу. 5. Надо *(берегу)* книгу.

Подчеркните ***ь*** (мягкий знак).

Упражнение 521*. Прочитайте.

1. Хорошо растить леса,
   Или мчаться в небеса,
   Или строить новый дом —
   Славить Родину трудом!

2. В путь нам надо собираться,
   В путь-дорогу отправляться.

Выпишите глаголы в неопределённой форме. Припишите к ним те же глаголы в 1-м и 3-м лице множественного числа.

Образец: *растить — растим, растят.*

§ 44. Наречие.

Упражнение 522. При списывании вставьте пропущенные буквы.

НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ.

Сначала был изобретён в...здушный шар, а п...том сам...лёт. Т...перь воздушные шары применяются для полётов ре...ко. Шар нап...лняется лёгким газом, он может поднима...ся. Сверху шар покрывается в...рёвочной сетк..., а снизу к сетк... подвешивают к...рзину. В неё сад...ся люди. К к...рзине привязывают небольшие мешки с п...ском. Люди выс...пают понемногу п...сок, шар становится легче и летит кверху. Наверху у шара есть отверстие. Оно закрывается клапаном. Дёрнешь за шнур — клапан откроется. Лёгкий газ выход...т из шара, а вместо него вход...т тяжёлый воздух, и шар опуска...ся.

Подчеркните наречия.

Упражнение 523*. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Приставки пишите вместе со словами, предлоги — отдельно.

На таком шар... сто лет назад *(по)*летели двое учёных. Чем выше поднимался шар, тем воздух реже, дышать стало трудно, сер...це сильно билось. Но учёные решили терпеть *(до)* последн... возможност... . Они *(вы)*сыпали весь песок, и шар быстро *(по)*нёсся вверх. *(На)* высоте десяти километров один учёный *(от)* слабост... *(у)*пал *(без)* памят... *(на)* дно к...рзины. Другой *(со)* брал последн... силы и дёрнул шнур. К счастью, клапан открылся. Шар пошёл вниз. Вскоре учёные благополучно достигли земли.

§ 45. Предложение.

1. Что называется предложением?
2. Какие члены предложения называются главными?
3. На какие вопросы отвечает подлежащее, сказуемое?
4. Какие второстепенные члены предложения вы знаете?
5. Какие члены предложения называются однородными?
6. Какое предложение называется сложным?
7. Что называется прямой речью?

Упражнение 524. Прочитайте. Устно укажите простые предложения с однородными членами, а затем — сложные предложения.

1. Подбежала Дина оглянулась схватила куклу и убежала. 2. Жилин осмотрелся полез на гору. 3. Повсюду ручьи текут гул стоит по горам. 4. Промеж гор лес синеет а там ещё горы всё выше и выше поднимаются. 5. Костылин всё отстаёт и охает. 6. Идёт Жилин всё тени держится. 7. Он спешит а месяц всё скорее выбирается. 8. Обрадовались солдаты, товарищи собрались к Жилину.

(Л. Толстой.)

Выпишите сначала предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Поставьте, где нужно, запятые. Во всех предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое.

Упражнение 525*. Напишите в таблицу слова из предложения *Клёст подлетел к старой ели и юркнул в густые ветки* и разберите по членам предложения и по частям речи.

Слова	Член предложения	Часть речи	Число	Род	Склонение	Падеж	Время	Спряжение
клёст	подл.	сущ.	ед.	м.	2-е	им.	—	—

Упражнение 526*. Напишите по два предложения со словами *ёлка, ель, площадь, площадка* так, чтобы эти слова отвечали на вопросы откуда? или где?

Напишите предложения со словами *поедим* и *поедем; будет* и *будит.*

Упражнение 527. Допишите окончания прилагательных и глаголов в настоящем или будущем времени.

НА ЮГЕ.

Даже летом горяч... солнцу не растопить снегов и льдов высок... снежных гор. Но и зимн... холод не справ...ся с нашими цветущими долинами. Начнёт зима сыпать снег на горы, а внизу, в долине, он пада... тёпл... дождём. На солнечн... склонах в декабре начинают появля...ся весен... цветы; белые с зелён... сердечком подснежники, жёлтые одуванчики.

На одном конце нашей великой Родины — у Ледовит... океана — нельзя и́з дому выйти, такой там мороз, а здесь, на юге, мы гуля...м без пальто, любу...мся горами. У наших ног плещ...ся волны спокойн... моря.

Выпишите глаголы в неопределённой форме в один столбик, а глаголы в настоящем или будущем времени — в другой.

Образец: *растопить, справится.*

Упражнение 528. При списывании вставьте пропущенные буквы и допишите окончания слов.

ДНЕВНИК КОЛИ СИНИЦЫНА.

У меня сегодня радос...ный день: занятия в школ... окончились, и я перешёл в следующий класс с одними пятёрками. Завтра начинаю...ся каникулы.

Я задумал во время каникул вести́ дневник. Буду вести дневник аккуратно. Я купил толст... общ... тетрадь в син... обложке и решил записывать в неё разн... интересн... случаи.

Подчеркните одной чертой предлоги, двумя — приставки.

СЛОВАРЬ.

А

автомоби́ль
агроно́м
апте́ка
арбу́з
арифме́тика

Б

бага́ж
бараба́н
бензи́н
бе́рег
берёза
бере́чь
библиоте́ка
биле́т
боло́то
борона́
бригади́р

В

ваго́н
ва́ленки
веле́ть
верблю́д
ве́тер
ве́ялка
ви́деть
вокза́л
вокру́г
воробе́й
воро́на
воскре-
сенье
восто́к
вперёд
всегда́
вто́рник
вчера́

Г

газе́та
голубо́й
горе́ть
горизо́нт
го́род
горо́х
госуда́р-
ство
гото́в
граждани́н
грани́ца

Д

два́дцать
двена́дцать
дежу́рный
дере́вня
дива́н
дире́ктор
доро́га
до свида́ния
дя́тел

Е

ещё

Ж

жа́воронок
желе́зо
жёлтый
же́нщина
жеребёнок

З

заво́д
за́втра
за́пад
за́яц
здесь
здоро́вье
земляни́ка
зна́мя

И

и́ней
инжене́р
инструме́нт
интере́сный

К

кана́л
капу́ста
каранда́ш
карти́на
карто́фель
кастрю́ля
кварти́ра
кероси́н
килогра́мм
киломе́тр
класс
кле́вер
коллекти́в
колле́кция
колхо́з
команди́р
комба́йн
коммуни́ст
ко́мната
ко́мпас
комсомо́лец
коньки́
кора́бль
корзи́на
кори́чневый
коро́ва
костёр
костю́м
кото́рый
крова́ть

Л

ла́герь
ле́стница
лопа́та
лягу́шка

М

магази́н
мали́на
матро́с
маши́на
ме́бель
меда́ль
медве́дь
ме́сяц
мета́лл
метро́
мешо́к
мину́та
молоко́
молото́к
морко́вь
моро́з
Москва́
мужчи́на

Н

на́до
наза́д
нале́во
напра́во
наро́д

О

обе́д
обезья́на
о́блако
о́бщество
овёс
о́вощи
огоро́д
огро́мный
огуре́ц
оде́жда
оди́ннадцать
опя́ть
о́рден
оре́х
оси́на
оте́ц
отку́да
отсю́да
отту́да
о́чень

П

пальто́
пассажи́р
пена́л
песо́к
пионе́р
побе́да
пого́да
полоте́нце
помидо́р
понеде́ль-
ник
поросёнок
портре́т
по́сле
посу́да
пото́м
прави́тель-
ство
пра́здник
председа́-
тель
прекра́сный
прика́з
приме́р
пшени́ца
пя́тница

Р

рабо́чий
ра́дио
райо́н
расска́з
расте́ние
ребя́та
респу́блика
реша́ю
рису́ю
ро́дина
Росси́я
ру́сский

С

сала́зки
сапо́г
са́хар
сверка́ть
свине́ц
свобо́да
се́вер
сего́дня
сейча́с
серебро́
се́ялка
сза́ди
сире́нь
ска́терть
сле́ва
слы́шать
сморо́дина
соба́ка
солда́т
солове́й
соло́ма
соро́ка
Сове́тский
Сою́з
социали́зм
сочине́ние
спаси́бо
спра́ва
стака́н
сте́бель
стере́чь
столи́ца
суббо́та
счита́ть

Т

таре́лка
теа́тр
теле́га
телёнок
телегра́мма
телефо́н
тепе́рь
тетра́дь
това́рищ
то́поль
топо́р
тра́ктор
трамва́й

У

у́лица
урожа́й
учи́тель

Ф

фа́брика
фами́лия
флю́гер

Х

хло́пок
хозя́йство
хорошо́

Ц

цыплёнок

Ч

челове́к
чёрный
четве́рг
четы́ре
чу́вствовать

Ш

шёл
шофёр

Э

экску́рсия

Я

я́блоко
ягнёнок
я́года
язы́к
я́стреб
ячме́нь
я́щерица

СОДЕРЖАНИЕ.